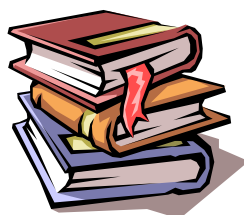




林村公立黃福鑾紀念學校
2014 至 2015 年度
學校周年計劃





辦學宗旨

本校遵照政府的教育政策，秉承林村鄉有教無類的辦學精神，以校訓「誠敬友勤」為經，「德智體群美」為緯，提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀。

目錄

甲. 關注事項

(一) 提升學生自我管理的能力

P.1-9

(二) 提升學生的自學能力和自信心

P.10-15

(三) 發展電子學習計劃，提升學生的學習動機和自學能力

P.16-17

乙. 校本課後學習及支援計劃

P.18-19

丙. 德育及國民教育科支援津貼計劃

P.20

甲. 關注事項 (一)提升學生自我管理的能力

1. 工作目標：

- 1.1 學習及強化基本的自理能力。
- 1.2 以積極及主動的態度去提升自理能力。
- 1.3 培養待人接物、和睦相處的態度。
- 1.4 共同建立良好的課堂秩序和校風。
- 1.5 培育學生成為勇於承擔的好學生和良好的公民。

2. 工作計劃：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
1) 小一常規實踐訓練課程 目的：讓學生學習學校的常規。 工作方案： 1. 2014年6月進行適應課程，介紹學校基本設施、課堂和上落樓梯的規則。 2. 班主任於「迎新日」亦介紹學校基本設施並指導新同學排隊及上落樓梯的秩序。 3. 老師評核學生的轉堂及課室集隊秩序。 4. 老師以統一的口號訓練學生的常規，如「眼望前，手垂低，腳對齊，嘴合上」，並張貼口號於雨天操場及課室內。 5. 老師持續長時間提醒學生正確使用洗手間。 6. 老師持續長時間提醒學生正確使用飲水機。	1. 70%小一科任老師滿意學生轉堂秩序。 2. 70%科任老師滿意學生課室集隊秩序。 3. 學生能夠正確地使用洗手間。 4. 學生能夠正確地使用飲水機。	1. 觀察 2. 老師問卷調查	---	9月進行，10月第一週檢討和跟進。	1. 一年級科任教師、班主任、值日老師及訓輔組 2. 林奕珊、張月蓉

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>2) 口號背誦</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立小一學生「律己自強」的意識。 2. 以背誦口號方式，強化學生對「律己自強」的意識。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任訓練小一學生背誦「律己自強」主題口號。 2. 全體班主任亦於平日訓練學生背誦「律己自強」主題口號。 3. 持咪老師不定期安排學生背誦「律己自強」主題口號。 4. 課室及校舍均張貼「律己自強」主題口號標貼。 5. 口號背誦：開放日當天，學生領取獎品時，會背誦「律己自強」主題口號者才可另外多得到一份獎品(遊戲卷背頁已印上「律己自強」口號)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%小一學生能背誦主題口號。 2. 98%小二至小六學生能背誦主題口號。 3. 小一生的自律意識提高並能夠配合群體生活的要求。 	統計能背誦口號的學生數量	獎品約 500 份	<p>口號背誦：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體班主任於平日訓練學生背誦「律己自強」主題口號，並通知其有關開放日的相關措施。 2. 持咪老師不定期安排學生背誦「律己自強」主題口號並通知其有關開放日的相關措施。。 3. 九月張貼「律己自強」主題口號標貼。 4. 檢討：1 月下旬 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口號背誦： <ul style="list-style-type: none"> -全體班主任 -持咪老師 -開放日派發獎品的負責人 2. 謝惠儀、王澤林
<p>3) 有「型」工程(P.1-6)</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生關注自己的儀容，並建立整潔樸實的學生形象； 2. 鼓勵當選「儀容之星」的學生提醒其他同學關注並整理自己的儀容，從而發揮助人自助的精神。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任於學期初(9 月)檢查學生的儀容，填寫手冊 P.22 的儀容檢查表，提示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%老師認為學生儀容整潔。 2. 70%或以上操行(整潔)達 B+。 3. 學生能夠養成保持儀容端莊整潔的習慣。 4. 學生能夠互相提醒，建立了的正面形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 問卷調查 3. 操行統計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手冊內頁(P.22)的儀容檢查表 2. 訓輔組的儀容檢查表 3. 展板 4. 獎狀及禮物(\$300) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣傳有「型」工程及「儀容之星」活動 2. 九月(宣傳) 3. 十二月(儀容之星選舉) 上學期一次 4. 5 月(儀容之星選舉) 下學期一次 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任、訓輔組老師 2. 張月蓉、林肇娟、林奕珊、

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>學生如何建立整潔樸實的形象；</p> <p>2. 班主任定期於12月及5月檢查學生的儀容，填寫儀容檢查表，並選出各班的「儀容之星」；</p> <p>3. 訓輔組老師不定期檢查學生的儀容，以提醒全體同學任何時候皆要關注自己的儀容；</p> <p>4. 張貼各班「儀容之星」的名單於展板上以示表揚；</p> <p>5. 鼓勵當選「儀容之星」的學生提醒其他同學關注並整理自己的儀容。</p> <p>6. 張貼「儀容之星」學生的相片在有蓋操場的柱上。每班最少一男一女，最多五個學生。</p>					
4) 透過早會、德育課及成長課強化律己自強意識。	80%教師認為學生的守己自律意識有所增長。	1. 觀察 2. 老師問卷調查	\$1000	全年推行	1. 訓輔組 2. 陳惠貞 3. 曹育群
<p>5) 傑出風紀選舉</p> <p>目的：</p> <p>1. 肯定風紀對學校的服務；</p> <p>2. 表揚盡忠職守和樂於服務的風紀。</p> <p>工作方案：</p> <p>1. 請老師配合，讓風紀同學能準時當值；</p> <p>2. 多作定期訓練及監察，強化他們的責任感及成就感，並提升他們律己自強的意識，使他們成為盡責的風紀。</p> <p>3. 值勤查核：</p> <p>a. 張貼守崗風紀照片於班外、樓層</p>	在記分制度中超過 80%風紀達標。	<p>1 記分制度</p> <p>1.1 每名風紀於獲委任時有 100 分底分</p> <p>1.2 加分</p> <p>a 值崗考勤每次 10 分，全年十次</p> <p>b 特別日子服務按時數加 10 至 30 分</p> <p>c 隊長及副隊長評量表現協商加 10 至 30 分</p> <p>d 獲老師特別嘉許按請況加 10 至 30</p>	<p>1. 積分記錄表</p> <p>2. \$ 500 購買禮物</p>	<p>1. 2014 年 9 月至 2015 年 6 月</p> <p>2. 2014 年 12 月中期檢討</p> <p>3. 2015 年 1 月崗位調整</p> <p>4. 2014 年 12 月及 2015 年 6 月，由教師及全校學生選出傑出風紀</p> <p>5. 2015 年 7 月終期檢討</p>	1. 訓輔組 2. 陳惠貞

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>及小食部，方便查核。</p> <p>b. 要求風紀值勤時，保持儀容整潔，以身作則。</p>		<p>分</p> <p>1.3 扣分</p> <p>a 值崗缺勤每次扣 10 分，全年共十次</p> <p>b 嚴重犯錯，破壞風紀隊伍聲名按情況扣 10 至 30 分</p> <p>1.4 嚴重違規風紀(或破壞隊伍聲譽)的同學，將被開除</p> <p>1.5 學期末總分超過 200 分者，將可獲表揚，得「風紀服務」獎狀及記優點一次</p> <p>2. 教師及全校學生選出傑出風紀</p> <p>2.1 全學年舉行兩次；</p> <p>2.2 由全校老師和學生共同選出 3-5 名「傑出風紀」；</p> <p>2.3 獲提名風紀須符合相關條件： - 守班風紀，須取得個別班級班主任推薦；守樓層、隊長和副隊長，須取得特定老師提</p>			

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
		名，方能參選。 2.4 獲選的「傑出風紀」，獲頒「傑出風紀」襟章，可佩戴於校服或風紀帶上，以資鼓勵和識別。			
6) 秩序比賽 目的： 1. 培養學生守秩序重紀律的習慣； 2. 培養學生自覺守規的態度； 3. 指導學生養成合作的精神與愛護團體的榮譽。 工作方案： 1. 開學首三週由老師重點訓練學生在樓梯之注意事項； 2. 小息時由各值日教師評分。	1. 80%班級每週集隊總平均分能取得 3 分以上為達標。 2. 80%學生認為自己能透過活動培養守紀律的習慣。 3. 80%教師認為學生在紀律及行為有進步。	1. 積分統計 1.1 課室秩序扣分制 優(4分)、良(3分)、常(2分)、可(1分)、劣(0分)五等。 1.2 上落樓梯扣分制： 每一位學生若被老師、風紀警告，該學生的班別將會扣減一分。 以上計分均會在小息時段進行，每次會有值日老師在樓層間評分。 2. 教師問卷調查 3. 觀察 4. 學生問卷	1. 積分統計表 2. 展板 3. 獎牌 4. \$1000	2014 年 9 月進行訓練 上學期： 2014 年 10 月推行秩序比賽 下學期： 2015 年 3 月推行秩序比賽	1. 訓輔組 2. 曹育群 3. SGP

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>7) 推行禮貌活動</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生以禮待人的正確態度。 2. 讓學生實踐以禮相待的行為。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於校園內張貼有關禮貌的用語，由去年禮貌小天使負責宣傳。 2. 先在班中訓練學生禮貌的準則，後提示學生如何實踐。 3. 每班由同學推舉有禮貌的同學參與禮貌小天使選舉，再由老師選出禮貌小天使，以推廣禮儀教育。 4. 培養學生早上進校門時向師長講「早晨」的習慣。 5. 加強領獎禮儀的訓練，統一訓練及口號：「先鞠躬，後握手；雙手接，說多謝；轉過身，再鞠躬」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%教師認為學生在禮貌方面有進步。 2. 70%學生喜歡禮貌活動。 3. 70%以上學生操行(禮貌) 達 B+。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 教師問卷 3. 選出禮貌小天使 	\$200	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2014 年 10 月 2. 2015 年 3 月 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組及頒獎司儀 2. 王澤林、曾玉裕、林肇娟 3. SGP
<p>8) 「一人一職」計劃</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生積極參與學校各項服務，藉以培養學生的服務精神。 2. 透過服務以提升學生的責任感。 3. 延續關愛文化，建立良好的人際關係。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由訓輔組提供服務職位。 2. 班主任及科任共同訂出課室內的各服務崗位。 3. 每位學生必須有一職，不得超過兩職以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能參加計劃。 2. 超過 70%學生能透過計劃培養出服務精神。 3. 80%教師認為學生稱職。 4. 80%學生認為自己稱職。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務紀錄表 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查 4. 觀察 	學生服務紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2014 年 9 月中推行。 2. 上學期結束前作中期檢討。 3. 下學期結束前進行評估及檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔組 2. 班主任及副班主任 3. 周月華

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>9)好學生執照</p> <p>目的:鼓勵學生達到基本要求,成為一個好學生。</p> <p>工作方案:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印製《好學生執照》。(上、下學期各一次) 2. 派發並向學生簡介《好學生執照》的用途及意義。 3. 根據期考操行五大範疇的成績、班名次及相關活動(如清潔比賽、秩序比賽、禮貌小天使選舉、儀容之星選舉及傑出風紀選舉……)的表現填寫《好學生執照》。 4. 計算學生獲得老師簽名總數。 5. 在達標學生的執照上蓋上「我是一個好學生」印章。 	<p>60%學生獲得「好學生」印章。</p>	<p>統計獲「好學生」執照學生人數</p>	<p>1. \$6,000 《好學生執照》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2014年9月及2015年1月印製《好學生執照》 2. 第四至第五週向學生簡介《好學生執照》 3. 每學期期考後及各項活動完結後 4. 上、下學期末計算學生獲得老師簽名總數 5. 上學期第21週及下學期第20週在好學生執照上蓋章並收回未能達標學生得執照。 	<p>趙佩芬、陸秀卿、余綺露 梁銘言 SGP</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>10) 校內校外服務大行動 目的：通過服務行動，讓學生身體力行服務。</p> <p>工作方案： 10.1 身體力行愛校園：(保持課室及樓層整潔) 目的： 1. 培養學生保持課室及樓層環境整潔的習慣。 2. 培養學生自動自覺的態度及愛校的精神。</p> <p>工作方案： 1. A) 課室整潔活動:活動進行期間，教師於小息及午休時段檢視課室，如整潔程度令人滿意，便即時在課室門口紀錄表上貼上「讚」之貼紙。 於活動進行期內，班房門口有七成日數獲老師發出「讚」之貼紙，該班便可獲得「整潔課室」獎狀。</p> <p>B) 樓層整潔活動:活動進行期間，清潔工友於小息及午休後檢視各樓層之洗手間，如整潔程度令人滿意，便即時在洗手間門口紀錄表上貼上「讚」之貼紙。該樓層如獲「讚」之貼紙，全樓層各班便會獲加分數。各樓層會進行比賽，把該樓層各班的成績加起來，看哪一樓層得分最高的便獲「最整潔樓層獎」。</p> <p>2. 展板展示各班及各樓層成績。</p>	<p>10.11 80%教師認為學生積極投入參與清潔比參。</p> <p>10.12 80%教師認為課室及樓層整潔度有所改善。</p> <p>10.13 80% 學生喜歡保持課室及樓層整潔活動。</p> <p>10.14 80%班別可獲「整潔課室」獎狀。</p>	<p>10.11 觀察</p> <p>10.12 統計整潔紀錄表</p> <p>10.13 教師問卷</p> <p>10.14 學生問卷</p>	<p>10.11 整潔紀錄表</p> <p>10.12 「讚」貼紙獎狀</p>	<p>10.1 上學期十一月其中一週，下學期五月其中一週</p>	<p>周月華 曾玉裕 黃秀貞</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
10.2 學校義工服務： 10.2.1 老師分別安排公益少年團、男童軍、女童軍、少年警訊及環保大使隊隊員接受服務學習訓練。 10.2.2 老師分別安排隊員進行校內、校外義工服務活動基本各一次，實踐所學。 10.2.3 老師將隊員名單提供予全體同事，以便校內各科、組負責老師在進行活動時（尤其是校外活動），可安排各團隊隊員執行服務工作。 10.2.4 老師於聚會時收集隊員的服務活動紀錄。	10.2.1. 各團隊 70%隊員參與服務學習訓練活動。 10.2.2 各團隊 70%隊員參與服務實踐活動。	10.2.1 各團隊老師分別統計接受服務學習訓練的隊員人數 10.2.2 各團隊老師分別統計參與活動的服務隊員人數	萬用表、獎狀	服務學習訓練及義工服務工作 -各團隊老師存儲參與訓練及活動的學生紀錄 -全年	團隊老師： 陸家傑老師、李志康、陳惠貞、謝惠儀
11)家長教育 舉辦工作坊「家長工作坊-建構積極學習行為」，加強家長教育，協助他們指導子女律己自強的方法。	80%參與工作坊的家長認為培訓能幫助他們指導子女律己自強。	家長問卷調查	\$500	1. 2014 年 11 月及 3 月舉辦 2. 2015 年 5 月檢討	黃秀貞 SGP

關注事項 (二)：提升學生的自學能力和自信心

1. 工作目標：

- 1.1 持續提高學生自學的動機。
- 1.2 推動多元化的自學策略。
- 1.3 藉著不同的學習機會，提升學生的自信心。
- 1.4 培養良好的學習態度。

2. 工作計劃：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) <u>推行「iLearn 達人」獎勵計劃</u></p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的活動、比賽及獎勵計劃，提高學生的學習興趣，從而更主動學習； 2. 透過學習歷程檔案，讓學生反思學習表現，提升學習成效。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生計劃學習目標，及達標的方法。 2. 在各科自訂學習目標； 3. 學生定期檢視及反思學習表現； 4. 所有老師均可提名積極學習的同學； 5. 由教師統計達標的同學，每學年共舉行四期「iLearn 達人」獎勵計劃表揚活動； 6. 於上學期末統計獲獎人次，並向學生展示四色學社的中期成績報告； 7. 於下學期末再統計獲獎人次，並舉行四色學社表揚活動； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%學生能有效提升學習成績。 2. 85%教師透過此計劃能有效提升學生的自學動機。 3. 80%教師透過此計劃能有效提升學生的學習成績。 4. 學生的學習興趣提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 學習歷程檔案 4. 會議記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程檔案資料夾 2. 獎狀、襟章及特別室通行証 (預算開支： \$3000) 	全學年	<p>課程統籌、各科主任及班主任</p> <p>學習歷程檔：尹 宣傳組：廖、鄭 羅、明、阮、彤</p> <p>表揚活動：賢、 梁、彤、瑩、林、 廖、黃</p> <p>展板： 第一期：鄭、怡 第二期：婉、林 第三期：洪、麥 第四期：鍾、黃</p> <p>獎狀及襟章： 尹、超、康、麥、</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
8. 上、下學期各進行一次檢討會議。					新、阮
<p>2) <u>自學天地</u></p> <p>目的：增加學生自學機會，善用餘暇時間。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課室及雨天操場設置自學天地(包括多媒體活動室)； 2. 老師在九月準備自學材料(中、英、數、常)、圖書科主任設置所需圖書，並在月內進行宣傳活動； 3. 在中年級選出「自學先鋒」，高年級同學則擔任「IT先鋒」，由九月中開始接受培訓； 4. 由10月初開始，星期一至五小息、午休可以使用雨天操場的自學天地和多媒體活動室； 5. 雨天操場的自學天地由「自學先鋒」輪流當值。而多媒體活動室由「IT先鋒」當值，每一時段由不同班別或級別的同学值勤； 6. 逢星期二、四、五早讀時段鼓勵學生使用課室自學角，由校方設計記錄表格，班主任老師安排自學角及記錄表位置，讓學生自行記錄，培養自主學習的精神； 7. 課室自學角由科任老師定期檢視及跟進； 8. 上、下學期各進行一次檢討會議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生曾使用雨天操場的自學天地及多媒體活動室。 2. 80%學生每學年最少使用課室自學角達10次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 課室自學角記錄表、自學天地及多媒體活動室自學記錄表 3. 老師進行觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄表 2. 印製或購置自學材料約\$3000 	全學年	<p>印製或購置自學材料：中、英、數、常科主任、各班科任老師</p> <p>閱讀角：圖書科主任</p> <p>自學先鋒：梁、洪、超、傑、婉</p> <p>IT先鋒：明、羅、新、康、峯</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>3) <u>幫助學生訂立學習目標，提升學業成績</u></p> <p>目的：透過幫助學生訂立學習目標，提高學生自學的動機，及培養良好的自學態度，以提升學業成績。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英文科默書及數學科階段評估前預訂目標，並作記錄，進行反思。 2. 各科(中、英、數、常)於期中試及期考前預訂目標，訂立目標前會作宣傳，考試後作記錄，並進行反思。 3. 為鼓勵努力向上的學生，增設老師獎勵項目(85分以上)，而達標次數會因應不同年級調整。 4. 為增加學生的自信心，增設進步獎勵；如學生有兩科或以上進步達五分或以上，即獲得獎狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠自訂目標，提高學習動機。 2. 80%學生認為自己大致能達到預訂的學習目標。 3. 80%老師認為訓練學生自訂學習目標是有效的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 班主任匯報 3. 老師問卷 	學習歷程檔案	全學年	各科任老師
<p>4) <u>各科訂立多元化的自學冊，訓練學生預習、寫筆記或記錄課後的自學活動</u></p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能養成自學的生活習慣。 2. 學生能積極投入課堂活動。 <p>A. 中文科工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我的語文日誌」： 透過中文科自學冊「語文日誌」的設立，鼓勵及訓練學生多寫課前預習、課中記錄及課後感想以提高其學習興趣及學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%教師認為科本的多元化自學策略能促進學習。 2. 80%學生認為此計劃能幫助培養自學習慣。 3. 80%學生認為此計劃能幫助提升自學動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 課堂觀察 4. 課業/評估表現 	問卷、工作紙、學習卡等	全學年	課程統籌、科主任及科任老師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>2. 「請教啞老師」:</p> <p>2.1 「找相同」(小一至小三): 請學生在了解課文後,一邊朗讀課文,一邊找出課文中帶相同部件的字。熟習後,請學生找出帶相同部件的課外字,愈多愈好。</p> <p>2.2 「打開寶盒」(小四至小六): 請學生學會及熟習查字典後,請學生在課前預習方面多下功夫,嘗試自行完成釋詞活動及理解課文。</p> <p>3. 「詞彙銀行」(小二至小六): 每位學生均設立一本「詞彙銀行」,定期收集不同主題的詞彙,以搜集到的詞彙用於寫作上,以豐富其寫作內容。</p> <p>B. 英文科工作方案:</p> <p><u>1. Spelling Bees(P.1-P.6)</u></p> <p>1.1 每課題進行一次,每次為期約兩週。</p> <p>1.2 學生於教師開始新課題後,從 Self-Study Book 自選字詞 5-10 個,於課後和學習伙伴合作學習。</p> <p>1.3 學生記錄自學進度。</p> <p>1.4 舉辦 Spelling Bees 大賽,選出 Amazing Bees,以提升學生的自學動機。</p> <p>1.5 教師定期進行指導及跟進工作,監察學生的自學成果。</p> <p><u>2. 查字典(P.4-P.6)</u></p> <p>2.1 每課題進行一次。</p> <p>2.2 學生學會及熟習查字典後,於教師開</p>					

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>始新課題前，搜集與該課題有關的字詞，並寫下字義。</p> <p>C. 數學科工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立數學日誌，學生進行預習、搜集資料或自擬數學題，並與同學分享。 2. 每位學生每學期能自擬題目，並作解答。 3. 設立趣味數學角，每月展出趣味數學題，學生自行解答。 <p>D. 常識科工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活技能評估(小一至小三)： 透過「生活技能」各項目進行評估，藉以訓練學生的自理能力。 2. 預習(資料簿)： 學生預讀課文後，自訂問題或搜集有關資料(圖片或文字)並記錄在資料簿，藉以訓練學生的自學能力。(每學期最少兩次) 					
<p>5)協助學生建立獨立思考的能力</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本的思維教學法，協助學生建立獨立思考的能力。 <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於9月初舉行高階思維教學教師專業發展培訓活動； 2. 由資優教育組課程主任及專業發展學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校本的思維教學策略縱向課程框架。 2. 80%的教學設計加入了思維教學策略。 3. 75%學生的獨立思考能力有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同備課記錄 2. 觀察學生的課堂表現 3. 課業表現 	教案、工作紙	全學年	課程統籌、科主任及科任老師

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
校成員帶領四年級常識科及二年級中文科小組備課； 3. 課程組擬定校本的思維教學策略，發展各級的縱向課程，設計多元化教材及課業； 4. 定期進行觀課與交流，觀察學習成效及完善課堂教學策略； 5. 收集課業檢視學生的學習表現； 6. 上、下學期各進行一次檢討會議。					
6)假期擬定自學記錄 目的： 1. 鼓勵學生利用假期主動學習一些新的事物，以提高學生的自學動機。 工作方案： 1. 學生於聖誕節、復活節及暑假期中，把新學的事物簡單地記錄在「自學記錄表」內； 2. 自學項目可包括參加興趣班、旅行體驗（學會的各地風土人情、歷史知識等）、瀏覽網站等形式； 3. 學生於假期後與同學作經驗分享； 4. 教師於課堂上統計分享自學經驗的學生人數； 5. 教師定期收回「自學記錄表」作檢查； 6. 上、下學期各進行一次檢討會議。	1. 學生在記錄表內簡單地填上至少一項在假期中的自學記錄。 2. 80%的學生曾和同學分享自己的自學經驗。	1. 統計自學人數 2. 統計分享自學經驗的人數	自學記錄表	全學年	課程統籌、各班班主任 自學記錄表：瑩、賢

關注事項 (三)：發展電子學習計劃，提升學生的學習動機和自學能力

1. 工作目標：

- 1.1 學校建設「流動電子互動教室」，探究電子學習的策略與成效；
- 1.2 一人一機連網，學生自主學習、展示學習、鞏固學習；
- 1.3 與出版商合作試行可持續發展的電子學材的模式；
- 1.4 學生能利用電子學習平台定期進行自學。

2. 工作計劃(2014-2015):

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1) 建立「流動電子互動教室」在課堂上進行電子學習。</p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究全班同時、同地上網學習的技術方案，為學校全面推行電子學習做準備； 2. 培訓教師掌握電子化教學模式，讓學生自主學習、高動機學習、展示學習、鞏固學習，激發學生學習興趣及熱誠； 3. 發展適合校本的電子學習教學方法，以數學科及中文科為試點，經驗將推展至其他科目； 4. 建立「校本電子教材資源庫」，豐富教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%學生認為透過「流動電子互動教室」進行學習有助提升學習興趣。 2. 85%教師認為透過此計劃能有效提升學生的自學動機。 3. 教師能夠掌握電子教學的技巧，使課堂教學更具效能。 4. 四、五年級中、數兩科的教師能夠在每學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 教案 4. 會議記錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦 2. 課室的無線橋接器 3. 出版社提供的電子課件 	全學年	<p>課程統籌、中、數科主任及四、五年級中、數科任老師</p> <p>中文科： 鍾、怡、尹、傑、明</p> <p>數學科： 康、羅、超、峯</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>師的課堂教學活動。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科任老師及科組長計劃本年度可利用出版社的電子課本發展電子學習； 2. 與出版社同工進行集體備課，在課題中訂立學習目標； 3. 教師依據學習目標訂立教學內容及利用電子學習課件設計完整的教案； 4. 老師可提出教學的意念，讓出版社開發可行的電子學習課件； 5. 在器材許可之下，進行試教及觀課； 6. 完成觀課之後進行檢討會議。 	<p>期能設計出 2 個完整的電子教學教案。</p>				
<p>2)在內聯網設立自學平台及提供網上學習，讓學生自學</p> <p>目的：增加學生的自學機會。</p> <p>工作方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行網上學習平台，中文、英文及數學科每星期進行網上自學； 2. 校方安排導修課讓學生在學校電腦室進行網上學習； 3. 星期一至五放學後及星期六上午開放電腦室讓學生進行網上學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的自學機會增加。 2. 一年級學生全學年最少 12 次。 3. 二至六年級學生每學期最少進行 12 次網上學習。 	<p>統計學生網上自學數量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文學習平台 \$10000 2. Eclass\$5000 	<p>全年</p>	<p>資訊科技主任及英、數科主任及科任老師</p>

乙. 校本課後學習及支援計劃

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 林村公立黃福鑾紀念學校

計劃統籌員姓名： 曹育群主任

聯絡電話： 3612 9012

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數： 45 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 121 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 34 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
「專心一點」小組 (對象: 小一學生)	提升學生的視覺及聽覺的專注能力。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生的專注力有提升	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	2/2015	3	5	2	\$8,000	外聘機構
挪亞方舟之旅 (對象: 小一學生)	通過參觀及體驗活動, 以加深對個人的認識及了解生命的可貴。	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生加深對自己的認識 3. 70%學生明白生命的可貴	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	6/2015	15	30	5	10,000	/
「童夢城」參觀活動 (對象: 小二學生)	提升學生對不同行業的認識	1. 學生出席率達 80% 2. 80%學生能提升對不同行業的認識	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	6/2015	14	66	20	\$23,000	/
樂韻悠揚中樂班	1. 提升學生對中樂的認識	1. 學生出席率達 80%	1. 老師觀察 2. 導師評語	9/2014 - 6/2015	8	10	2	12,000	外聘機構

(對象：小一至小六學生)	2. 提升學生學習的興趣	2. 80%學生能提升對中樂的認識 3. 70%學生能提升學習的興趣	3. 出席率						
讀寫樂功輔班 (對象：小一至小二學生) (1組)	提升學生解決功課困難的能力	根據老師觀察、導師評語及出席率作評估： 1. 學生出席率達80% 2. 80%學生能提升解決功課困難的能力	1. 老師觀察 2. 導師評語 3. 出席率	11/2014 - 7/2015	5	10	5	44,000	外聘機構
活動 項目總數： 5				@學生人次	45	121	34		
				**總學生 人次	200				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

丙. 德育及國民教育科支援津貼計劃

項目	策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源	時間表	負責人
課程發展	設置國民教育閣： -於學校圖書館內設置「德育及國民教育閣」，放置相關圖書、參考資料，讓學生拓展眼界，多加了解。 -於學校圖書館內添置德育及國民教育資料(包括：雜誌、期刊、視訊等資料)，方便教師取得相關資料或訊息，	80%教師認為「德育及國民教育閣」的設置有助教學。 80%學生曾到訪「德育及國民教育閣」。	1. 問卷調查 2. 觀察	購置書櫃、書架，添置相關影音器材、圖書、期刊、視訊資料等，約5萬元。	2015年4月	陳惠貞主任
交流活動	老師隨團照顧學生到境外(廣州)進行學術交流，並指導他們完成境外交流專題報告。	1.順利完成境外交流活動 2.80%學生能完成專題報告 3.90%的學生同意這次交流活動能夠幫助他們更認識祖國，增強他們的國民意識	1. 觀察 2. 專題報告匯報 3. 問卷調查	老師團費津貼： 685x4=\$2,740	2015年4月	陳惠貞主任
合計：				\$52,740		