



# 林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

## 《目錄》

(一) 辦學宗旨、抱負、使命	P.1
(二) 校情檢視	P.2-3
(三) 檢討學校整體表現	P.4-7
(四) 「強、弱、機、危」分析	P.8-9
(五) 學校發展計劃 (2015-2018 年度)	P.10-18

## (一)

辦學宗旨：本校遵照政府的教育政策，秉承林村鄉有教無類的辦學精神，以校訓「誠敬友勤」為經，「德智體群美」為緯，提供全面的優質教育服務，培養學生良好的品格和正確的人生觀。

抱負：以校訓「誠、敬、友、勤」為宗旨，培養學生良好品格和正確人生觀。

使命：以培育學生「德、智、體、羣、美」為目標，給予每一個學生成功教育的機會。

## (二) 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學生自我管理的能力</p>	<p>1. 學校在「提升學生自我管理的能力」大部份重點工作都已經達標，例如：小一常規訓練課程、有型工程、學生紀律和禮貌表現。當中只有「好學生」執照尚欠5%才達標。</p> <p>2. 在持分者問卷調查中，98.9%學生和99.7%家長都贊同學校幫助學生養成良好品德，由此可見在培育學生守規自律方面已漸見成效。</p> <p>3. 總括來說，整體檢討顯示大部分活動均能達標，根據持分者問卷調查、校本自評問卷及各項數據顯示，透過學校的生活技能評估和常規訓練，學生的自理能力有進步外，通過班主任課、成長課、早會分享、社交小組、成長支援等活動，也提升了學生待人接物的態度；家校的緊密合作讓家長理解學校要求，有助改善學生行為和學習成果。</p>	<p>學校在「提升學生自我管理的能力」，漸見成效。雖然三年的發展計劃已完結，但培育學生自我管理文化仍會持續，一些常規訓練及品德培育例如「禮貌」、「整潔」等會當為恆常活動，希望培養學生待人有禮貌、能尊重他人、愛人如己，並養成自覺學習的態度，做一個勇於承擔的好學生和良好的公民。學校仍會：</p> <p>1 透過早會、德育課及成長課繼續內化學生律己自強意識，並在早會多加以表揚學生的良好行為。</p> <p>2. 「小一常規實踐訓練課程」會延續以加強學生注意個人衛生及儀容。</p> <p>3. 會簡化好學生執照內容及規則，並會加強宣傳，讓學生更積極爭取簽名，成為好學生。並多加以表揚獲獎生，以提高學生的自信心及成功感。</p> <p>4. 多鼓勵學生參與校內外服務；並多聯繫區內服務機構，推薦學生參與健康及助人活動，以增加他們服務他人的機會，回饋社會。</p>
<p>2. 加強學與教的效能以提升學業成績</p>	<p>1. 整體檢討顯示，大部分項目均達標。從獲獎人數持續上升可見，學生學習態度漸見改進，計劃能推動學生為目標努力，從而提升學生的自學動機及學業成績。此外，學校自評問卷數據所得，「我對學習有自信」一項，學生及教師問卷的平均數均比去年微升，可見學生的自信心已逐漸提升。</p> <p>2. 在幫助學生訂立學習目標方面，從持份者(學生)問卷數據所得，「懂得訂立自己的學習目標」一項的分數亦比去年提升，可見策略漸見果效。大部份學生於默書後及考試後檢視、反思自己的學習表現，效果理想。</p> <p>3. 根據問卷數據，超過90%的學生認為自學策略(包括預</p>	<p>1. 我們持續完善各項「提升學生的自學能力和自信心」的策略，亦在教學上努力改進。從各種顯証可見，學生在學習技能及態度上已有所提升，自學能力已逐漸掌握，由於大部份學生能達到自己訂立的學習目標，因此自信心亦相應提高。</p> <p>2. 大部份教師認為計劃能推動學生為目標努力，從而提升學生的自學動機。學生普遍認為自學策略能提升學習效能，因此來年可繼續深化學生自主學習能力，繼續在各科滲透自主學習元素，指導學生掌握自主學習的策略，培養學生的責任感及自我反思能力。</p> <p>3. 從持份者(教師及家長)問卷數據顯示，「能自動自覺地學習」一項，顯示教師、家長與學生對學生學習的觀感存在落差。教師認為仍有學生較為被動，因此計劃需要改進及深化，繼續為關注項</p>

	<p>習、運用概念圖、工具書等)能提升其學習效能，並能培養自學習慣，因此在提升自學能力方面，成效不俗。</p>	<p>目，期望能培養學生良好的學習態度。以下為未來需改善之項目：</p> <p>a) iLearn 學習目標表格每次考試後都會再發予學生作反思，檢視自己是否達標，惟對學生而言，他們可能只看到成績升跌，而未有能力找出當中的原因，故除了由教師協助外，更可將有關表格派發予學生帶回家供家長簽閱，家長跟學生可就相關情況作更深入討論，找出更好的學習方案。</p> <p>b) 在 Spelling Bees 活動中，學生享受與自學伙伴合作學習，但因課程緊迫，教師缺少時間跟進，故認為幫助並不明顯，部份學生因沒有老師跟進，未能自動自覺完成。建議教師於默書中讓學生默出自選字詞，加強學生主動學習的機會。</p>
<p>3. 發展電子學習計劃，提升學生的學習動機和自學能力</p>	<p>1. 只有部分項目達標，因為Bon Bon英文平台所耗時間較多，而且內容較為艱深，成效不彰。</p> <p>2. 提升學生的學習動機已能達標。99.05%學生認為透過「流動電子互動教室」進行學習有助提升學習興趣。96.67%教師認為透過此計劃能有效提升學生的自學動機。</p> <p>3. 利用電子學習以提升自學能力只能部分達標。根據統計學生登入英文、數學學習平台的數量及導修課安排在電腦室使用網上學習平台的次數。一年級全部超過12次，100%達標。二至六年級有部份同學未能達到全年24次的網上學習次數，達標率有75%。</p>	<p>發展電子學習計劃，仍有進步空間，下一周期會繼續為關注事項：</p> <p>1. 學生在「流動電子互動教室」的參與率非常高，學生亦十分投入學習活動中，而在展現學生學習成果時，學生非常雀躍，而學生亦明白每項活動可能會作出分享，所以學習的自主性及認真態度變得十分正面。建議恒常開展。</p> <p>2. BonBon 設計上只是看圖默書，若學生不懂該詞語，雖可在 BonBon 字典中找尋，但字典內沒有提供任何解釋，令學生無法自學；此外，學生只可胡亂猜測，故出現答案錯誤比率由最少15%至最高70%。BonBon 設計原是設計給全港學生使用，故未必適合本校學生使用。可考慮不使用 BonBon，以免浪費政府津貼。 建議：可由助理因應英文科更換教科書，設計校本網上自學默書練習。<a href="http://www.quizlet.com">www.quizlet.com</a>或 <a href="http://www.kahoot.it">www.kahoot.it</a></p> <p>3. 數學科每日十題是由出版社免費提供的網上自學平台，建議繼續使用。 建議：增設數學每月之星以鼓勵同學在家中上網自學。</p>

### (三) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下溝通良好，學校提供多個渠道有利溝通，例如：每周例會、WhatsApp 群組、Gmail，及各大會議均有教師代表參與決策。</li> <li>2. 管理層具危機感，對學校發展有長遠目標。</li> <li>3. 資源運用合宜，能夠配合學校發展需要。</li> <li>4. 管理層進取和積極帶領學校發展。</li> <li>5. 中層人員架構不斷優化。</li> <li>6. 校董會信任及支持校長和教師的日常工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強監管科層行政工作。</li> <li>2. 行政人員分工欠聚焦。</li> <li>3. 中、高層未能掌握自己的工作，前瞻性、主動性和積極性不足。需加強行政人員對其工作的認識及掌握。</li> </ol>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已設立完善的考績制度評鑑教師的工作表現：自評、工作表現評核、觀課、簿冊檢查、試卷評審、與校長面談。 在考績方面，校長以提升教師的專業，以公平地評鑑教師的表現及協助教師專業成長為目標，給予教師即時回饋及寶貴的建議。(教師持分者問卷亦顯示學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；完善評鑑機制，亦同時進行教師對校長評鑑。)</li> <li>2. 教師認同校長、副校長及中層管理人員的領導的工作。(教師持分者問卷顯示對校長、副校長及中層管理人員的領導的專業領導觀感滿意。)</li> <li>3. 科主任能支援教師專業發展，例如觀課前商討教學設計，給予意見；觀課後給予回饋。</li> <li>4. 專業交流風氣已成，每科各級定期共同備課或作課研後分享。學校亦積極舉辦教師專業活動，例如三天教師發展日、逢星期五安排課研、分享或工作坊。 (教師持分者問卷顯示：專業發展數據顯示平均數比去年提升。)</li> <li>5. 學校設有進修基金鼓勵教師進修。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強副校長監察各組的工作。</li> <li>2. 科組長可進一步發揮專業角色，加強科組教師團隊的互動及交流。</li> <li>3. 近年多聘用新入職教師，他們需多指導及給予支援。 建議：可編師徒制，由有資歷/經驗教師指導新入職教師。 學校可安排新入職教師多些觀課，與同級教師分享教學經驗。</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校持續優化跨學科課程。教師因應各級的學習及成長需要，規劃課程統整，為學生安排了各種學習任務，提升學生的共通能力及主動學習的態度。</li> <li>2. 因應學校的發展方向，發展及完善各科的校本課程，包括高年級中文及數學科的電子學習課程、數學及常識科探究式學習、英文科 PLPR/W 及 KIP 計劃。</li> <li>3. 學校能於時間表上(中文及常識)安排共同備課時間，支援部份科目發展校本課程的教師。</li> <li>4. 各級均利用備課會及課研時間討論及檢視教學流程。</li> <li>5. 學校推行多元(如專題研習、學習歷程檔案、進展性評估)及多方評估，能較全面評估學生的學習情況。</li> <li>6. 中、英、數三科因應學生的學習表現，安排了拔尖或能力提升小組，讓學生獲得提升學習能力的機會。</li> <li>7. 電子學習能即時回饋，改善學習效能。</li> <li>8. 學校制定了監察機制，定期觀課及檢查簿冊，了解學與教的狀況。</li> <li>9. 各級科組教師定期檢視教學成效及學生學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要擴展資優教育課程。</li> <li>2. 因校情的改變，校本課程需要再調適及優化。</li> <li>3. 持份者問卷數據對監察課程實施方面有下調趨勢，因此需要再加強科組長監察課程實施的機制。</li> </ol>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大致專注受教，態度良好，能依循教師指導進行學習活動，並掌握基本的學習技巧，包括聆聽、閱讀、觀察及討論。而課堂上學習氣氛良好，課室秩序井然，師生關係融洽。 (從學生的持分者問卷中，「課堂上，教師經常安排學習活動，如小組討論和口頭報告等」這項顯示平均數比去年提升，可見學生樂於以合作學習模式上課，課堂學習氣氛融洽、愉快，師生互動良好。教師讓學生從參與中學習，並提供更多訓練溝通技巧的機會。)</li> <li>2. 大部份學生能主動積極投入學習活動，有自信，課堂上充份表現協作精神，並鼓勵及協助較內向的同學參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生自動自覺學習的動機：鼓勵教師多與家長溝通，如家長會、家長日面談、學生手冊、課業評語等，讓家長明白教師的要求及學生的學習情況，增加雙方的瞭解。教師同時應指導學生如何藉着教師的回饋及建議進行自我檢討，從而改善學習。 (從學生持分者問卷中，「我能自動自覺地學習」一項顯示教師、家長及學生三者對這方面的要求均有落差。)</li> <li>2. 教師宜運用不同教學策略，提高學生的學習興趣，並對能力稍遜的學生提供指導，或在學習夥伴指導下完成功課，以增強學生學習的信心及認真地完成功課。教師可同時鼓勵學生運用不同的學習方法及資源，以提升其自學能力。 (從學生持分者問卷中，「我認真地做功課」一項顯示學生及教師對此項的評分數據相距甚遠。)</li> </ol>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3. 教師教學認真，用心備課，具備良好的科本知識和教學策略，能根據學生的學習基礎和已有知識，設計學習重點，以照顧學生的學習差異；並即時回饋和課堂活動能提升學生的學習自信心和動機。 (從學生持分者問卷中，「老師經常指出我們學習進展和問題」及「課堂上，老師經常鼓勵我們」這兩項顯示平均數均比去年提升。)</p>	
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從持分者問卷的數據反映，無論是學生、家長或教師，均認為學校對學生的支援很足夠，教師關心學生，學生遇到問題時教師會協助他們解決。而學生亦認為學校能提供多元化的課外活動。</li> <li>2. 能參考情意及社交表現評估套件及持分者問卷所得數據，制定支援學生成長的措施。</li> <li>3. 透過正規及非正規課程提升學生身、心、靈健康的質素，再配合早會、周會、班主任課、成長課和課後小組，強化學生積極人生的態度和抗逆力。</li> <li>4. 有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，提供適切的支援，如安排駐校教育心理學家和言語治療師、設加輔班、課後輔導班、成長的天空計劃等，切合學生需要。</li> </ol>	<p>供學生參與的課外活動須強調他們在活動中能學到的課外知識和生活技能。</p>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校及家教會能積極舉辦家校活動。</li> <li>2. 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。如家庭通訊及學校網頁。</li> <li>3. 家教會委員及班代表十分支持學校活動如開放日、潔校日....</li> <li>4. 與區內友校關係密切，定期為幼稚園舉辦不同的幼小活動；學校安排不同的升中講座，支援學生的學習需要。</li> <li>5. 校友會成立多年，組織及管理完善，能定期舉辦各類活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較年長的校友對母校的關心較薄弱，少參與活動，宜加強溝通和宣傳。</li> <li>2. 部份家長未必通過家長會向學校反映意見，應加強家教會的橋樑角色。</li> <li>3. 社區資源豐富，學校可多加發掘及善用，令更多有需要的學生及家長受惠。</li> </ol>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>動，亦會與林村校友會共同籌辦聯誼活動。</p> <p>6. 與校外組織如小童群益會、家庭福利會、浸信會、等社區團體舉辦家長講座及義工服務。</p> <p>7. 學校亦與獅子會、香港教育學院合作，為學生舉辦多元化的活動，亦幫助有經濟困難的學生獲得支援。</p>	
7. 態度和行為	<p>1. 學生在校行為良好，根據學校表現評量報告，從學生對學校態度評估問卷中得悉，學生在「校內的滿足感」與全港水平相約，另學生「負面情緒」表現比去年有所改善。</p> <p>2. 師生關係較融洽。根據學校表現評量報告，從學生對學校態度評估問卷中得悉，「師生關係」較融洽，平均數均比去年提升。</p>	<p>1. 學生的自律守規意識仍弱，尤其在校外和家中的表現還待提高。</p> <p>2. 學生與人相處的技巧尚待提升。學生須多明白自己的優點和缺點，學習與人相處的技巧和態度。</p>
8. 參與和成就	<p>1. 從持分者問卷的數據反映，學校能積極鼓勵學生參與課外活動，學生積極參與，而家長亦認同學生能透過參與課外活動，獲得更多的學習機會。</p> <p>2. 學校能提供不同的機會，讓學生參與多元的課外活動、服務及比賽，展現他們的潛能。</p> <p>3. 學校經常表揚學生的成就。</p> <p>4. 家長支持和鼓勵子女參與活動。</p> <p>5. 學生在非學業領域表現投入，在校際比賽中獲得不少獎項，其中足球、戲劇及舞蹈表現尤為出色。</p>	<p>1. 教師要加強對學生口頭的讚賞。</p> <p>2. 低年級學生應按能力分配一人一職，增強他們對班的歸屬感。</p> <p>3. 為學生樹立更多學習的好榜樣。</p> <p>4. 仍需提升學生的學業成績。</p>

## (四)「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 校董會支持實施各項課程改革及信任學校團隊；
2. 校長熟悉學校行政，有抱負，對推動學校發展有清晰的理念及方向，重視與教師及家長的溝通；
3. 學校對推動電子學習有一定的經驗。
4. 團隊日漸擴大，教師隊伍專業。
5. 教師教學經驗豐富具教學熱誠，教學態度認真、友善，與學生關係良好。校長及教師樂於學習，樂於分享交流，配合學校發展，積極裝備自己。
6. 新教師帶來了新的思維及衝擊，令團隊年輕化及更開放，容易接受新的事物及教學範式的轉變。
7. 校方不斷申請外間及善用學校的資源，進行各項改善工程，優化校內設施；
8. 學校積極提供社區服務的機會，提升學生的服務精神；
9. 學生喜歡上課；家長信任學校；
10. 學校已開展了科主任及核心觀課、科本觀課；另外亦設有分享會、科會、備課會等教學交流時段，已具專業交流文化氛圍，成效不錯；
11. 家教會樂於配合學校的校政，協助學校舉辦各項活動；
12. 近年學校不斷美化校園、更新設施，積極為學生創造一個舒適的學習環境。

### 弱項

1. 學生學習能力差異大，教師需付出更大的努力來培養學生積極的學習態度；
2. 部份學生居住地區較遠，參加課外活動或課後輔導時會有時間限制；
3. 部份家長因工作關係，對學生支援不足，未能配合及延續學生在校所學；
4. 學生的學習主動性仍需加強。

## 契機

1. 學校位處火車站旁，交通方便，近期有大量跨境及新來港學生在大埔區尋求學位，學生來源充足；
2. 坊間提供了不同類型的資助，能幫助低收入家庭學生提供多元化學習機會；
3. 資訊科技設備配合現今教學潮流，提升學生學習動機及教學效能，有利學校在社區建立新形象；
4. 學校獲教育局課程發展處支援發展校本課程，提升教師的專業發展效能；
5. 駐校教育心理學家能加強照顧學生的不同學習差異，為教師及家長提供專業意見及支援服務；
6. 學校已達 24 班，政府提供的資源比以往豐富；施行大班教學，獲得額外的人力和資金，有助學校發展。

## 危機

1. 適齡學生人數三年後會大幅度減少；
2. 內地學生人數增加，文化及學習差異大；
3. 跨境學生對香港認識不足，文化背景不同，需加強教育；
4. 部分學生欠缺家庭支援，教師肩負的責任日益繁重。

## (五) 學校發展計劃 (2015-2018 年度)

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
延續關愛文化，共建和諧社群	1. 幫助學生提升自我形象				
	1.1 鼓勵學生積極爭取好表現，成為一個好學生。	△	△	△	1.1 通過<好學生執照>，鼓勵學生積極爭取好表現，成為一個好學生。
	1.2 通過不同職銜的委任，使學生獲得別人的認同，從而提升責任感、自信心和自我形象。	△	○	○	1.2 通過「一人一職」活動，學生委以不同職銜，使他們獲得別人的認同，從而提升自我形象。
	1.3 給予學生機會，分享好人好事的事例，從而對自己的善行感到自豪，亦為其他同學樹立榜樣。	*	△	△	1.3 通過校園電視台，分享好人好事。

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
	2. 加強學生對學校的歸屬感				
	2.1 教師個別輔導校內有特殊需要的學生，使學生健康成長，促進師生關係。	△	○	○	2.1 通過「師生配對計劃」，教師個別輔導校內有特殊需要的學生，促進師生關係。
	2.2 培養學生尊敬老師的良好品格，及加強學生對學校的歸屬感。	△	○	○	2.2 通過早會、週會等活動，培養學生尊敬老師的良好品格，及加強學生對學校的歸屬感。
	2.3 通過認識學校的成員，培養學生對學校的歸屬感。	*	△	△	2.3 通過「我們這一家」的活動，利用展板介紹學校成員，加深學生對學校的了解，以培養對學校的歸屬感。
	2.4 按班本需要，訂立相應的目標和規則。	△	○	○	2.4 訂立班規及獎懲制度，加強學生對班級的歸屬感。

關注事項(一)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
	3. 培養互相尊重和接納的精神，營造共融氛圍				
	3.1 支援個別學習需要學生。	*	△	△	3.1 通過「關愛天使」(A 隊)的活動，支援個別學習需要學生。
	3.2 協助小一新生適應校園生活。	*	△	△	3.2 通過「關愛天使」(B 隊)的活動，協助小一新生適應校園生活。
	3.3 建立和諧校園生活。	*	△	△	3.3 訓練「關愛天使」(C 隊)，協助建立和諧校園生活。
	3.4 讓學生認識不同種族文化的生活。	*	△	△	3.4 邀請學生參與校園電視台節目製作「同一天空下」，推廣不同文化，達致共融。
	3.5 協助 ADHD 學生融入社交群體。	*	△	△	3.5 通過「樂融雜技團」活動，協助 ADHD 學生融入社交群體。
	4. 通過服務學習，讓學生愛學校、愛社區				
	4.1 全校師生參與活動，亦邀請家長一同參與，提升服務校園的精神。	△	○	○	4.1 全校師生參與「潔校日」，亦邀請家長一同參與，提升服務校園的精神。
	4.2 強化各制服團隊的服務精神。	△	△	○	4.2 鼓勵學生參與制服團隊，強化服務精神。
	4.3 訓練學生從服務中學習和培養學生關心別人及服務社區的態度。	△	△	△	4.3 鼓勵學生參與不同義工服務，提升對別人的關愛。

	<p>4.4 培訓陽光笑容大使，於服務中宣揚有禮互助的精神，以笑容營造關愛的氣氛。</p>	<p>*</p>	<p>△</p>	<p>○</p>	<p>4.4 培訓「陽光笑容大使」，讓學生培育關愛精神。</p>
--	---	----------	----------	----------	----------------------------------

關注事項(二)	目標	時間表			策略大綱
		(*開展 △深化 ○恆常)			
		15-16	16-17	17-18	
邁向優質課堂，促進自主學習	1. 持續教師專業發展，提升教學效能	*	△		1. 推行有關教師專業發展活動，例如：小組學習、照顧學習差異的培訓及資優教育。
	1.1 提升教師對以學生為中心的教學方法的認知。				
	1.2 提升教師對資優教育的認知、教學及課程設計能力。	*	△		2. 安排各科校本電子培訓課程，包括：電腦軟件及硬件操作、資訊素養、資訊科技輔助教學，課程設計等。
	1.3 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技並應用。	*	△	○	3. 成立「電子教學教師小組」，小組教師參與校本電子教學培訓，學習及交流有關之教學法。
	2. 建構高效課堂，照顧學習差異	*	△	○	1. 利用備課會共同設計以學生學習難點為出發的課堂及單元學習目標。
	2.1 各科優化現有預習模式，以配合各科單元學習目標。				
	2.2 教師能按學生的學習難點設計課堂及單元目標。	*	△	○	2. 各科利用共同備課優化預習課業。
	2.3 緊扣學習目標，加強以學生為中心的小組學習活動。	*	△	○	3. 各主科訂立預習課業出現的次數及跟進方法。
	2.4 照顧學習差異，提升學業水平、興趣及自信。	*	△	○	4. 各科優化課堂的學習活動，課堂內加入生生互動的學習活動。
	2.5 推展教學的課堂總結。		*	△	5. 設計分層教學、課業及分組學習加強全班式資優教育，以照顧較高能力學生的學習需要。
		*	△	○	6. 於共同備課會議商議利用課堂活動的小結推展教學，及因應學生的學習表現調節，並於共同備課會議內加以檢視。



關注事項(二)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
		*	△	○	7. 利用學習成果評量及跟進課堂目標。
	3. 利用電子學習提升學生的自主學習能力 3.1 以學生為中心，發展校本電子學習課程，令資訊科技融入教學，促進學生小組學習及個人化學習，以提升教學成效。	*	△	○	1. 小一至小六學生會在適當的課題中運用電子學習資源進行學習。另小一至小六電腦科，學生會使用網上電子課本。以下是三年計劃的重點發展項目，指定級別會發展校本電子學習課程，就資訊科技教學擬定進度、流程及教學計劃。 1.1 小四以(BYOD)形式，小五由學校提供電腦，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中、英、數及常識科。 1.2 小四、小五以(BYOD)形式及小六由學校提供電腦，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中、英、數及常識科。小一至小三級別，教師會選擇合適的課題，用單元形式，讓學生運用平板電腦進行學習。 1.3 小四至小六以(BYOD)形式，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本、電子學習資源。科目包括中、英、數及常識科；小一至小三級別，教師會選擇合適的課題，用單元形式，讓學生運用平板電腦進行學習。

關注事項(二)	目標	時間表			策略大綱
		(*開展 △深化 ○恆常)			
		15-16	16-17	17-18	
		*	△	○	2. 「電子教學教師小組」(包括中、英、數、常老師)設計校本電子課程的教學策略、教學資源及評估練習。
		*	△	○	3. 各科教師於課堂上利用資訊科技及平板電腦輔助教學，教師透過多元化教學模式及平板電腦之即時回饋功能設計具互動性之課堂活動增加學生在課堂上的互動及參與，包括課前預習、課後自學、即時的互評、投票、分享等活動，以增強學生的學習動機及課堂互動提升學習效能。
		*	△	○	4. 透過觀課加強監察校本電子課程的推展情況及成效。
		*	△	○	5. 部份科目利用教學平台的統計功能，分析學生利用流動電子學習資源的學習記錄、成績、強弱環節和參與程度。
			*	△	6. 各科根據科本學習需要，發展校本電子課業及活動，以配合學生的學習需要並檢視學生在活動及課業的學習表現。
			*	△	7. 配合學校每年的全校性學科活動，為不同年級學生設計利用平板電腦及學習用Apps的個人及分組活動，讓學生體驗及掌握流動學習的方法、平板電腦的操作，並持續發展。

關注事項(二)	目標	時間表 (*開展 △深化 ○恆常)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
		*	△	○	8. 設計利用平板電腦或互聯網進行課程統整。
		*	○	○	9. 透過邀請家長觀課，讓家長更了解本校電子學習的發展。

關注事項(三)	目標	時間表			策略大綱
		(*開展 △深化 ○恆常)			
		15-16	16-17	17-18	
提升閱讀風氣，深化自學能力	1. 培養學生閱讀興趣及良好的閱讀習慣。	*	○	○	1.豐富閱讀資源，支援學生從閱讀中學習： 1.1 美化圖書館，營造學習氣氛。
	2. 配合各科目推廣閱讀文化，提高學校閱讀風氣。	*	○	○	1.2 豐富館藏:增購各學習領域的書籍，增加軟件及光碟數量。
	3. 提高學生的閱讀能力。	*	△	○	1.3 增設電子圖書館：增添網上及電子閱讀資源，推廣網上閱讀活動。
	4. 透過家長與學生的親子閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及親子關係。	*	△	○	2. 推行多元的閱讀獎勵計劃。
	5. 善用社區資源，鼓勵學生到各公共圖書館借閱書籍。	*	△	○	3. 設立早讀課，培養學生閱讀的習慣。
		*	*	△	4. 讓學生於早讀課或「校園電視台」分享閱讀心得，推廣閱讀風氣。
		*	△	○	5. 配合各科目，加入閱讀策略的學習。
		*	△	○	6. 於圖書館設學習角，配合專題研習/課程統整，向學生推介與學科相關課外書籍。
		*	△	○	7. 家校合作：鼓勵家長參與閱讀推廣活動，增加親子閱讀的機會。
		*	△	○	8. 參觀圖書館。
	*	△	○	9. 書展活動：提供不同書籍的介紹，不定期展出特別主題的圖書，介紹不同類型的書籍，提升學生閱讀興趣。	