



林村公立黃福鑾紀念學校  
Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School

2022-2023 年度  
學校周年  
計劃書



# 目錄

- 一. 關注事項
  - (一) 透過增進幸福感，營造正向校園文化 P. 2-8
  - (二) 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」 P. 9-19
- 二. 校本課後學習及支援計劃 P. 20
- 三. 全方位學習津貼計劃 P. 21-24
- 四. 學習支援津貼計劃 P. 25
- 五. 推廣閱讀津貼計劃 P. 26
- 六. 姊妹學校交流計劃 P. 27

# 一.關注事項 (一) 透過增進幸福感，營造正向校園文化

周年目標： 1.提升師生對幸福感的認識

2.營造幸福感，將幸福感融入校園生活

## 1. 工作目標：

1.1 師生認識及初步體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

1.2 加強班級經營，建立「正向關係」

1.3 培養良好生活習慣，促進「身心健康」

## 2. 工作計劃(2022-2023)：

2.1 師生及初步體驗認識幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

| 策略 / 工作   | 成功準則                             | 評估方法               | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表           | 負責人 |
|---|----------------------------------|--------------------|---------------|---------------|-----|
| 1. 營造濃厚的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"><li>● 增強校園佈置，在校園不同地方貼上帶有正向訊息/有關幸福感的海報。</li><li>● 印製幸福貼紙，貼在學生手冊上。當學生完成不同的正向活動時，老師用作小禮物獎勵學生。</li></ul> | 1. 大部份學生及老師認同校園佈置提升了正向的校園氛圍      | 1. 學生訪談<br>2. 教師訪談 | \$3,000       | 全年<br>(9月-6月) | 恩、曉 |
| 2. 生命教育課(1節) <ul style="list-style-type: none"><li>● 在生命教育課加入有關認識幸福感的課節。</li><li>● 透過播放有關幸福感的短片、進行遊戲及活動，教導學生何謂幸福感及初步認識建立幸福感的元素。</li></ul>           | 1. 70%學生認為透過生命教育課的課節能讓學生初步認識幸福感。 | 1. 學生問卷            | --            | 9/2022        | 月、丘 |

| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表     | 負責人   |
|---|---|--|---------------|---------|-------|
| <b>3. 幸福體驗日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生一起參加攤位遊戲，切實體驗幸福感。</li> <li>● 學生於活動後進行反思，思考在活動中感受到的不同的幸福元素，並在相對的瓶子中投入乒乓球，鼓勵學生思考及加深對不同元素的理解。</li> <li>● 設網上版，讓受疫情限制未能在校的學生一同參與</li> <li>● 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%本地學生喜歡參加幸福體驗日</li> <li>2. 70%本地學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感</li> <li>3. 大部份老師認同幸福體驗日能加深學生及老師對幸福感的體會</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師訪談</li> </ol> | \$1,000       | 10/2022 | 寶、琴、伊 |
| <b>4. 班際幸福摩天輪設計比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-3 幸福摩天輪設計及填色比賽</li> <li>● P.4-6 在珍珠板上設計半立體的幸福摩天輪</li> <li>● 得獎者除獲獎外，其作品亦會透過校園電視台/桃李門展品櫃展示</li> <li>● 其餘作品均會在課室內外展示</li> <li>● 將得獎作品印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生認同班際幸福摩天輪設計比賽有助同學鞏固對幸福感元素的初步認識</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> </ol>                  | \$3,000       | 11/2022 | 鄭、君   |
| <b>5. 幸福閱讀月</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館展示與幸福相關的圖書供學生與圖書課或課餘借閱，並進行「最喜愛的幸福圖書選舉」，加深學生對幸福的初步認識</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生認為自己積極參與「最喜愛的幸福圖書選舉」活動</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> </ol>                  | --            | 04/2023 | 彤、簡   |

| 策略 / 工作  | 成功準則   | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表               | 負責人               |
|--|--|--|---------------|-------------------|-------------------|
| <b>6. 小樹苗</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在各樓層設置大屏幕，於小息時播放學生各種不同的成功經歷</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾於大屏幕觀賞其他同學的成就及成功經歷</li> <li>70%老師認同小樹苗計劃能展示學生們的校外成就</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ol> | --            | 全年                | 峯、賢               |
| <b>7. WonderFuL corner</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在雨天操場設置 WonderFuL corner</li> <li>每月兩次，挑戰 1 分鐘/小學生大舞台輪流進行</li> </ul> <u>挑戰 1 分鐘</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>預告挑戰項目</li> <li>即場讓學生於 1 分鐘內完成小任務</li> <li>成功的學生得幸福貼紙作留念</li> </ul> <u>小學生大舞台</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請學生進行各類型的小型表演 (e.g.唱歌、拉奏樂器、跳繩、體操、魔術、講笑話...)</li> <li>參加表演的學生得幸福貼紙作留念</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾經到 WonderFuL corner 參加挑戰或欣賞表演/挑戰</li> <li>70%曾參加挑戰 1 分鐘的學生認同自己盡力完成任務</li> <li>70%曾進行表演的學生認同參加表演令他們覺得快樂</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ol>               | ---           | 全年<br>(10 月- 6 月) | 嘉、迪、蕭、意、穎         |
| <b>8. 生日「大」壽星</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師可於西曆生日週選擇一天提早於 1:30 下班，跟家人朋友慶祝 (放假時生日的老師可另擇 1 日)</li> <li>於例會後舉行雙月生日會公佈(播放 PPT/影片) 在雙月生日會中一起吃蛋糕/小食慶祝/公佈生日名單/玩小遊戲。生日名單也張貼在教員室風水板上</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師表示喜愛生日「大」壽星安排</li> <li>老師表示生日「大」壽星安排提升老師的幸福感</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師訪談</li> </ol>               | \$4,000       | 全年                | 教師代表<br>(鄧、歷、倫、蔡) |

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法    | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表      | 負責人 |
|---|--|---------|---------------|----------|-----|
| <b>9. 教師幸福體驗日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過團體活動，讓教師在繁重的工作中得以喘息，親身體驗幸福的元素，豐富教師們的親身經驗，以加強教師們帶動校園正向教育的力度。</li> </ul> | 1. 80%教師認同體驗日有助對幸福感元素的初步認識                             | 1. 教師問卷 | \$4,900       | 9/2022   | 文   |
| <b>10. 「管教心法」家長組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習正面管教的技巧；</li> <li>強化家長正面管教子女的信心。</li> </ul>                         | 1. 70%家長同意小組有助學習正面管教的技巧；<br>2. 70%家長同意小組有助強化正面管教子女的信心。 | 1. 家長問卷 | ---           | 2-6/2023 | 琴、丘 |

## 2.2 加強班級經營，建立「正向關係」

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法                         | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表    | 負責人 |
|---|--|------------------------------|---------------|--------|-----|
| <b>1. 「班吉祥物」設計比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任播放影片介紹吉祥物的意義</li> <li>學生設計班吉祥物，並在工作紙寫上設計意念</li> <li>由班中學生選出最具代表性的吉祥物</li> <li>得獎者除獲獎外，其作品亦會透過校園電視台/桃李門展品櫃展示</li> <li>班吉祥物展示形式：<br/>中央           <ul style="list-style-type: none"> <li>毛公仔(放課室內)、圖片(貼課室外牆班牌旁)、班紀念品、信紙(作班級信箱使用).....</li> </ul> </li> </ul> | 1. 70%學生參與比賽<br>2. 80%學生認為「班吉祥物」有助提升對所屬班別的歸屬感<br>3. 80%老師認為「班吉祥物」有助學生提升對班別的歸屬感 | 1. 工作紙<br>2. 學生問卷<br>3. 老師問卷 | \$8,000       | 9/2022 | 翟、娜 |

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法                         | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表             | 負責人 |
|---|--|------------------------------|---------------|-----------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>將班吉祥物印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效</li> </ul> 班主任 <ul style="list-style-type: none"> <li>課室佈置、班書……</li> <li>將班吉祥物訂製成文具/日用品，作為班際比賽勝出班別的禮物</li> </ul>  |  |                              |               |                 |     |
| <b>2. 班呼設計</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各班設計班呼，並張貼在課室門前展示板</li> <li>學生能高聲有節奏地喊出班呼</li> <li>在班際活動比賽中，讓優勝班級在頒獎禮中高聲喊班呼</li> </ul>  | 1. 70%學生參與比賽<br>2. 80%學生認為「班呼比賽」有助提升對所屬班別的歸屬感<br>3. 80%老師認為「班呼比賽」有助學生提升對班別的歸屬感   | 1. 工作紙<br>2. 學生問卷<br>3. 老師問卷 |               | 10/2022         | 蔡、胡 |
| <b>3. 「班主任 / 班級信箱」(eg.1A 信箱)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每班設「班主任信箱」於課室固定當眼處，班主任於開學時與學生分享信箱的用途，信箱成為班中溝通渠道，可以表達自己的心聲、鼓勵、祝賀、分享等。</li> <li>老師鼓勵學生利用「班主任信箱」把雙週的生活點滴用文字或圖畫記下，投入信箱與老師和同學分享。</li> <li>學生每學期最少利用「班主任信箱」一次。</li> </ul> | 1. 80%學生參與運用信箱<br>2. 70%學生認為「班級信箱」有助提升對所屬班別的歸屬感<br>3. 70%老師認為「班級信箱」有助學生提升對班別的歸屬感 | 1. 學生問卷<br>2. 老師問卷           | \$800         | 全年<br>(10月-6月)  | 何、劉 |
| <b>4. 生日小壽星祝福會 / 「生日便服日」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生可於西曆生日當天選擇穿著便服回校上課</li> <li>於雙月生日會公佈(播放 PPT/影片)生日名單，名單也張貼在地上操場壁報板上及課室內</li> </ul>   | 3. 學生表示喜愛「生日祝福會」<br>4. 學生填寫「生日幸福卡」送給家人或放進班主任信箱                                   | 2. 學生訪談<br>3. 教師觀察           | \$15,000      | 全年<br>(每雙月舉行一次) | 阮、荃 |

| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法    | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表     | 負責人         |
|---|---|---------|---------------|---------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班同學及老師於雙月生日會中共唱生日歌</li> <li>● 由班主任贈送班中同學所寫的生日卡及小禮物予生日同學</li> <li>● 班主任把「生日幸福卡」給生日同學，鼓勵生日同學在卡上寫上感受，將幸福傳送給家人或放進班主任信箱，表達謝意。</li> </ul> |   |         |               |         |             |
| <b>5. 同樂日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內設置不同的歷奇關卡，讓學生以分組形式進行挑戰分組任務，讓學生經歷合作的過程，體會合作的重要性及力量，同時提升學生對校園的歸屬感</li> <li>● 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感；</li> <li>2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作</li> </ol> | 1. 學生問卷 | \$13,000      | 1/2023  | 寶、峯、<br>琴、丘 |
| <b>6. 結伴同航訓練計劃(乘風航)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過水上歷奇，促進同學之間的共融和合作，學習彼此接納和支持，建立關懷校園。</li> <li>● 將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持；</li> <li>2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作。</li> </ol>  | 2. 學生問卷 | \$3,000       | 10/2022 | 琴、丘         |

### 2.3 培養良好生活習慣，促進「身心健康」

| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法    | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表            | 負責人 |
|---|--|---------|---------------|----------------|-----|
| <b>1. 幸福齊起動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調肢體動作與呼吸的簡單運動，全校師生每週進行一次</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份師生盡力完成每一個動作</li> <li>2. 大部份師生享受一起做</li> </ol> | 1. 教師觀察 | 1. 影片         | 全年<br>(10月-6月) | 湑、倫 |

| 策略 / 工作  | 成功準則                         | 評估方法     | 所需資源/<br>財政預算                      | 時間表            | 負責人 |
|--|------------------------------|----------|------------------------------------|----------------|-----|
|  | 運動                           |          |                                    |                |     |
| 2. 幸福水果日<br>● 鼓勵學生每天自備水果回校進食。<br>每班設記錄表，由每班的水果大使在班主任課負責檢查及記錄。              | 1. 60%學生每週最少一次自備水果           | 1. 記錄表數據 | 1. 獎品(\$1,500)<br>2. 海報<br>3. 宣傳影片 | 全年<br>(10月-6月) | 瑩   |
| 3. 幸運水果輪<br>● 學生自備水果<br>● 校長/副校長於午膳/小息時轉幸運輪(直播)<br>● 「中獎」學生即時到雨天操場換領禮物及吃水果 | 1. 70%學生認為幸運水果輪活動有助提醒他們要多吃水果 | 1. 學生問卷  |                                    | 全年<br>(每月一次)   | 強、如 |

關注事項 (二) 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」。

周年目標：加強發揮學生多元展能，促進同儕互相分享和欣賞

工作目標：

1. 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心
2. 共享共賞同成長—透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。

工作計劃(2022-2023)

| 策略 / 工作                               | 成功準則 | 評估方法 | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人 |
|---------------------------------------|------|------|---------------|-----|-----|
| 1. 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心 |      |      |               |     |     |

| <p><b>1.1 透過教師專業發展活動包括工作坊、觀課、共同備課、單元教案及資源共享等，促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。</b></p> |  |  |               |     |                    |
|---|--|--|---------------|-----|--------------------|
| <p>1.1.1 安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體三分之一科任老師完成基礎課程</li> <li>2. 75%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識</li> <li>3. 70%參與教師能運用當中的策略</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業發展紀錄</li> <li>2. 教師課程回饋/分享記錄</li> <li>3. 教師問卷</li> </ol>           | ---           | 全年  | 課程主任               |
| <p>1.1.2 安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班，以提高教師對特殊教育需要學生的認識。</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6位科任老師完成基礎課程</li> <li>2. 75%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識</li> <li>3. 70%參與教師能運用當中的策略</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師專業發展紀錄</li> <li>2. 教師課程回饋/分享記錄</li> <li>3. 教師問卷</li> </ol>           | ---           | 全年  | 特殊教育需要統籌主任         |
| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人                |
| <p>1.1.3 以學習多樣性為主題舉辦校內講座及工作坊</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> </ol>  | ---           | 全年  | 課程主任<br>中、英、數、常科主任 |
| <p>1.1.4 透過學習圈、共同備課、課研及同儕觀課促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性</li> <li>2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 共同備課會議紀錄</li> <li>3. 教學設計</li> <li>4. 觀課紀錄</li> </ol> | ---           | 全年  | 課程主任<br>中、英、數、常科主任 |
| <p><b>1.2 透過校園環境佈置、校園用語、課堂管理、家校合作、家長教育促進不同持份者之間的正向關係及學生愉快學習氛圍。</b></p>          |  |  |               |     |                    |
| <p>1.2.1 訂定課堂以正面語詞作常規指示，於課室內張貼視覺提示海報及鼓勵卡。</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課紀錄</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>                                       | \$1500        | 10月 | 課程主任               |

| <p>1.2.2 設計不同的正向鼓勵用語及手勢(老師給學生及同儕互相欣賞),以表揚學生在學習上的努力,在課堂互相讚賞,給予正面的回饋。</p>   | <p>的語言氛圍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面的語言氛圍</li> <li>70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力</li> <li>80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力</li> <li>70%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol> | ---           | 10月 | 課程主任   |
|---|--|---|---------------|-----|--|
| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人  |
| <p>1.2.3 訂製印章,中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力</li> <li>70%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>  | \$8000        | 10月 | 課程主任<br>中、英、數、常科主任   |
| <p><b>1.3 運用適異教學理念及策略發展分層及多元的學習目標、學習材料、學習任務、評估及成果展示方式。</b></p> <p>1.3.1 發展適異教學策略單元教案,上學期由中、英、數科主任任教的其中一個級別作試點,並提出優化建議;下學期延伸至其它級。</p> <p>1.3.2 根據學生的表現給予適切的回饋,促進學生的反思以改善學習</p> <p>中文科:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>科任教師能發展有效的適異教學策略單元教案</li> <li>80%科任教師認同適異教學策略單元教案有助照顧學生的學習多樣性</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄</li> <li>單元教案</li> <li>教師問卷</li> </ol>  | ---           | 全年  | <ol style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>中、英、數科主任</li> </ol> |

| <p>1. 四至六年級科任於上下學期各施行一次「錄音批改」，以提升學生的學習興趣及促進反思。</p> <p>英文科:</p> <p>1. 透過運用批改符號，提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行更改。</p> | <p>1. 70%的學生認同「錄音批改」有助提升他們的學習興趣及促進反思。</p> <p>2. 70%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。</p> <p>1. 70%教師認為透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。</p> | <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 訪談</p> | <p>---</p> <p>---</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>科主任</p> <p>科主任</p> |
|--|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算         | 時間表                 | 負責人                   |
| <p>數學科:</p> <p>1. 在《自主學習日誌》及《專題研習》加入老師評鑑及適切的評語。</p>  | <p>1. 每冊《自主學習日誌》有 2 次加入老師評語，全年 4 次。</p> <p>2. 每級一次《專題研習》及中 加入老師評語</p> <p>3. 70%教師認為透過老師評語有助學生反思</p>                     | <p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p>  | <p>---</p>            | <p>全年</p>           | <p>科主任</p>            |
| <p>常識科:</p> <p>1. 在批改剪報工作紙時給予學生適切的回饋，標示出學生優異之處、提示學生可更進一步的地方，讓學生從更多角度了解、反思事件。</p>                                   | <p>1. 全年給予不少於 1 次促進學生反思的適切回饋</p> <p>2. 70%教師同意給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習</p>  | <p>1. 課業檢視</p> <p>2. 問卷調查</p>  | <p>---</p>            | <p>全年</p>           | <p>科主任</p>            |
| <p>視覺藝術科:</p> <p>1. 進行實作評量時以正向評語及鼓勵印章給予回饋。</p>   | <p>1. 70%教師進行實作評量以正向評價/鼓勵印章給予回饋。</p> <p>2. 70%教師同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習</p>  | <p>1. 課業檢視</p> <p>2. 問卷調查</p>  | <p>\$3000</p>         | <p>全年</p>           | <p>科主任</p>            |

|  |  |  |                       |            |            |
|--|--|--|-----------------------|------------|------------|
| 1.3.3 創設更多不同的多元學習及評估任務   |  |  |                       |            |            |
| <p>英文科:</p> <p>1. 創設不同的恆常性學習活動，如戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等給予學生多元化學習及評估任務。</p>  | <p>1. 75%教師認為透過戲劇、個人演講、小組分享和視像錄影等多元化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>  | <p>1. 教師問卷<br/>2. 訪談學生</p>                       | ---                   | 全年         | 科主任        |
| <p>策略 / 工作</p>   | <p>成功準則</p>  | <p>評估方法</p>                                      | <p>所需資源/<br/>財政預算</p> | <p>時間表</p> | <p>負責人</p> |
| <p>中文科:</p> <p>1. 於學習過程中/ 評估前,就評估內容擬訂進展性評估/ 單元評估。</p> <p>2. 於一、二年級讀文教學課中,加入朗讀紀錄部分,讓家長參與檢視學生的學習情況。</p> <p>3. 於日常課堂創設更多元化的學習任務,例如:說話練習、角色扮演和詩句背誦等。</p> | <p>1. 70%教師認為進展性評估有助回饋學習成果及能為評估作溫習。</p> <p>2. 70%學生完成朗讀紀錄。</p> <p>3. 70%學生喜歡參與不同學的學習任務。</p> <p>4. 70%教師認為透過說話練習、角色扮演和詩句背誦等活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p> | <p>1. 教師問卷<br/>2. 檢視朗讀紀錄<br/>3. 學生問卷</p>         | ---                   | 全年         | 科主任        |
| <p>數學科:</p> <p>1. 在進展性評估中加入實作評量;《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報。</p>   | <p>1. 每級每年一次以實作評量作為進展性評估。</p> <p>2. 70%教師認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>  | <p>1. 檢視各級實作評量設計。<br/>2. 檢視《專題研習》及《探索與研究》設計。</p> | \$3000                | 全年         | 科主任        |

| <p>常識科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生以個人或分組形式匯報專題研習，讓學生以紙筆以外形式展示所學。</li> <li>一至三年級學生加入生活技能實作評量，每學年進行3個評量項目以提升學生的自理能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生均完成專題研習並匯報成果</li> <li>一至三年級學生均完成生活技能實作評量</li> <li>70%教師認為一至三年級學生的自理能力有提升</li> <li>70%教師認為實作評量能照顧不同學習風格的學生。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>生活技能實作評量小冊子檢視</li> </ol> | ---           | 全年  | 科主任 |
|---|--|---|---------------|-----|-----|
| 策略 / 工作   | 成功準則   | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人 |
| <p>視覺藝術科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提供多元學習及評估任務，各級設創作歷程學習冊，引導學生進行個人/小組匯報，促進多元化評賞活動，鼓勵學生在課堂上展示及分享創作的成果。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生透過創作歷程學習冊進行多元化評賞活動及自我反思。</li> <li>70%教師認為活動能照顧不同學習風格的學生。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>創作歷程學習冊</li> <li>教師問卷</li> </ol>                   | ---           | 全年  | 科主任 |
| <p>音樂科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>三至六年級運用 Chrome Music Lab 或 Garageband 電子程式進行音樂創作活動。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為電子程式有助發揮創意。</li> <li>70%教師認為電子程式能照顧不同興趣和學習風格的學生。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ol>                      | ---           | 全年  | 科主任 |
| <p>體育科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在體育課或課後時段讓運動教練教授本校課程以外的運動項目，包括健球、地壺球、旋風球、劍擊、詠春等。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同能透過參與更多的運動項目。</li> <li>70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ol>                      | ---           | 全年  | 科主任 |
| <p>普通話科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>於小息、午休時間播放普通話繪本短片，並籌備普通話周舉辦不同的多元學習</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為參與活動能增加學習普通話的信心。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>普通話週紀錄卡</li> <li>教師觀察</li> </ol>                   | \$15,000      | 全年  | 科主任 |

| 及評估任務。   | 2.70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。   | 3. 分科會議檢討<br>4. 學生問卷   |  |                        |                          |
|--|---|--|--|------------------------|--------------------------|
| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法   | 所需資源/<br>財政預算  | 時間表                    | 負責人                      |
| <p>生命教育科:</p> <p>1. 於校本生命教育課程安排外出參觀 / 體驗活動，包括：</p> <p>小一：海濱公園<br/>小二：種植活動<br/>小三：參觀林村許願樹<br/>小四：無鞋之旅<br/>小五：服務學習<br/>小六：生涯規劃活動</p> <p>電腦科:</p> <p>1. 一至六年級發展編程教學，包括一、二年級的不插電編程與指定行走範圍，三年級的無人機升降及飛行，四至六年級的光聲電程式操控與音樂及顯示，此外並為五、六年級提供電子模塊及學習教材，逐步增強編程技巧。學生從不斷反覆程式除錯及修正，學會自學、反思及追求進步的態度。</p> <p>圖書科:</p> | <p>1. 學生投入課堂及踴躍回答老師的提問。</p> <p>2. 70%學生喜歡參與不同學的學習任務。</p> <p>3. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p><br><p>1. 70%學生認同學會自學、反思及追求進步的態度。</p> <p>2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p> | <p>1. 學生問卷<br/>2. 教師問卷</p><br><p>1. 學生問卷<br/>2. 教師問卷</p><br><p>1. 學生問卷</p> | <p>1. 小一:旅遊車 \$6000<br/>2. 小二:種植材料\$4800<br/>3. 小三:旅遊車+種植\$15000<br/>4. 小四:無鞋之旅\$2000<br/>5. 小五:服務學習\$4000<br/>6. 小六:生涯規劃\$20000</p><br><p>---</p> | <p>全年</p><br><p>全年</p> | <p>科主任</p><br><p>科主任</p> |

| 1. 推行「好書推介」獎勵計劃：學生輪流在班上或校園電視台向同學推介好書   | 1. 70%學生喜歡參與「好書推介」活動<br>2. 70%教師認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。   | 2. 教師問卷<br>3. 訪談學生                   | ---           | 全年  | 科主任  |
|--|--|--------------------------------------|---------------|-----|------|
| 策略 / 工作  | 成功準則   | 評估方法                                 | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人  |
| <b>2. 共享共賞同成長：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感</b>   |  |                                      |               |     |      |
| <b>2.1 創設更多學生同儕分享平台。</b>   |  |                                      |               |     |      |
| 2.1.1 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍<br>提供不同的方法和策略於課室展示學生佳作，並定期透過教師分享交流不同示例作參考。<br><br>視覺藝術科：<br>1. 於校園角落及課室內展示學生視藝作品                       | 1. 每個課室能展示每位在校學生的個人佳作。<br>2. 70%教師認同佳作展示能提升學生的自信心<br>3. 70%學生認同佳作展示能提升自我認同感                      | 1. 檢視課室及電子分享平台<br>2. 教師問卷<br>3. 學生問卷 | \$4000        | 全年  | 課程主任 |
| 1. 於校園角落及課室內展示學生視藝作品   | 1. 70%教師認同高展示氛圍能增強學生自信心。   | 1. 觀察<br>2. 教師問卷                     | \$10,000      | 全年  | 科主任  |
| 2.1.2 透過電子平台促進學生與同儕分享<br><br>中文科：<br>1. 進行「說話教學」後，透過電子平台 Padlet 促進學生與同儕分享及互相讚賞。<br>2. 四至六年級教師選一篇作文於學生騰文後編印成作品集，存放課室書架，供同學互相欣賞。 | 1. 70%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。<br>2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。<br>3. 70%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。 | 1. 檢視電子平台學習成果。<br>2. 學生問卷            | ---           | 全年  | 科主任  |
| 英文科<br>1. 透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。   | 1. 75%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。   | 1. 檢視電子平台學習成果<br>2. 教師問卷             | ---           | 全年  | 科主任  |

| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法                                 | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人 |
|---|---|--------------------------------------|---------------|-----|-----|
| 數學科:<br>1. 四至六年級利用 Padlet 或其他電子平台分享實作評量學習成果及同儕討論,並加入互相讚賞。   | 2. 學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。  | 3. 訪談學生                              | ---           | 全年  | 科主任 |
| 常識科:<br>1. 三至六年級學生利用Padlet平台分享預習成果、整合所學知識,並就同學的成果給予「愛心」作正面回饋。<br>2. 在課堂或課室壁報分享學生作品,提高展示。                      | 1. 70%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。<br>2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。                                    | 1. 檢視電子平台學習成果。                       | ---           | 全年  | 科主任 |
| 視覺藝術科:<br>1. 透過 Padlet 促進學生與同儕分享作品及互相讚賞。  | 1. 全年三至六年級各班使用不少於 1 次 Padlet 平台進行分享<br>2. 全學年各班進行不少於 3 次網上平台、課堂或課室壁報作品展示<br>3. 70%學生認為作品展示能提升自我認同感            | 1. Padlet 平台檢視<br>2. 教師問卷<br>3. 學生問卷 | ---           | 全年  | 科主任 |
| 音樂科:<br>1. 四至六年級學生利用 Padlet 進行作品分享及互相回饋。  | 1. 70%學生全年最少一次能透過 Padlet 與同儕分享作品。<br>2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。                                      | 1. Padlet 平台檢視<br>2. 學生問卷            | ---           | 全年  | 科主任 |
| 1. 四至六年級學生在學年內,透過 Padlet 進行一次作品分享。<br>2. 70%學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。<br>3. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 | 1. 四至六年級學生在學年內,透過 Padlet 進行一次作品分享。<br>2. 70%學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。<br>3. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 | 1. Padlet 平台檢視<br>2. 學生問卷            | ---           | 全年  | 科主任 |
| 策略 / 工作   | 成功準則  | 評估方法                                 | 所需資源/<br>財政預算 | 時間表 | 負責人 |

|  |   |   | 財政預算  |  |                                  |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|
| <p>普通話科:</p> <p>1. 透過 Padlet 平台學生上載朗讀課文及詞語的錄音、角色扮演、分享課後的說話練習、繞口令、唱歌等，展示多元化學習成果及互相讚賞。</p> <p>生命教育科:</p> <p>1. 四至六年級學生利用 Padlet 討論和分享對不同課題的意見，並加入互相讚賞。</p> <p>圖書科:</p> <p>1. 於圖書館設立「小小說書人」活動角，並舉辦「小小說書人」活動，邀請學生於小息到圖書館朗讀圖書、角色扮演、好書分享等，並進行錄影；錄影片段將於校網 Padlet 中展示，並加入同儕互評（如「like/comment」）。最後定期公佈參與「小小說書人」活動之學生名單並表揚之。</p> | <p>1. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p> <p>1. 70%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。</p> <p>2. 70%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p> <p>1. 60%學生曾觀看「小小說書人」錄影片段並進行同儕互評</p> <p>2. 70%參與活動之學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p> | <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 會議檢討</p> <p>1. Padlet 平台檢視</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>1. Padlet 平台檢視</p> <p>2. 學生問卷</p> | <p>---</p> <p>---</p> <p>\$20000<br/>(購買活動角裝飾品、道具、攝影器材、獎狀及禮物)</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>第一期:<br/>12 至 2 月</p> <p>第二期:<br/>3 至 6 月</p> | <p>科主任</p> <p>科主任</p> <p>科主任</p> |
| <p>2.1.3 運用不同平台和機會對外展示學生成果</p> <p>中文科:</p> <p>1. 科任選取學生作文佳作，匯集成電子版學生文集，並上載至學校網頁或其他平台對外分享。</p> <p>2. 安排學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿，獲獎作品能輯錄於「得獎作品集」。</p>   | <p>1. 70%學生曾瀏覽電子版學生文集。</p> <p>2. 70%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。</p> <p>3. 每班最少有兩名學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。</p>  | <p>1. 學生問卷</p> <p>2. 檢視出版文集</p> <p>3. 檢視「學生投稿」管理頁內學生投稿情況</p>  | <p>---</p>  | <p>全年</p>  | <p>科主任</p>                       |
| 策略 / 工作  | 成功準則  | 評估方法  | 所需資源/<br>財政預算   | 時間表  | 負責人                              |

|  |   |   |  |                       |            |
|--|---|---|--|-----------------------|------------|
| <p>英文科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師選取學生佳作匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁供同學欣賞。同時設作文比賽，把得獎作品印刷於文集。</li> <li>2. 英文教師訓練各班學生參與學校才藝表演，並上載學校網頁及其他平台展示學習的成果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。</li> <li>2. 70%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印刷文集</li> <li>2. \$10000 (印刷、禮物、道具)</li> </ol> | <p>全年<br/>2013年6月</p> | <p>科主任</p> |
| <p>視覺藝術科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用不同平台和機會對外展示學生成果 (如學校網頁/學生投稿兒童週刊/參與創意學生獎勵計劃學習成果展覽)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年最少一次於學校網頁/校外展示學生創作成果。</li> <li>1. 70%教師認為成果展示能提升相關學生的自信心。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁</li> <li>2. 活動記錄</li> <li>3. 教師問卷</li> </ol> | <p>---</p>   | <p>全年</p>             | <p>科主任</p> |
| <p>普通話科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選取普通話朗誦/角色扮演片段，上載到學校網站。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%教師認為學習成果展示能提升相關學生的自信心。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>                  | <p>---</p>   | <p>全年</p>             | <p>科主任</p> |

## 二、校本課後學習及支援計劃

學校名稱：林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名：莫慶峯

聯絡電話：2650 3355

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 220 名

(包括 A. 領取綜援人數：40 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：136 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：44 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/<br>類別 | 活動目標                                | 成功準則<br>(例如:學習成果)                       | 評估方法<br>(例如:測試、問卷等)                             | 活動舉辦<br>時期/日期           | 預計獲資助合資<br>格學生名額# |     |     | 預計開支<br>(\$) | 合辦機構/服務供應<br>機構名稱 (如適用)  |
|--------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------|-------------------|-----|-----|--------------|--|
|              |                                     |   |   |                         | A                 | B   | C   |              |  |
| 課後興趣班        | 為學生籌辦各類的課後活動，並增加學生參加活動的機會，以達至全人均衡發展 | 1. 學生能掌握各項興趣班教授的基本技巧<br>2. 學生能享受學習過程    | 1. 學生出席率<br>2. 訪問學生意見<br>3. 導師堂上觀察<br>4. 負責老師觀察 | 17/10/2022-<br>6/7/2023 | 40                | 136 | 44  | \$135,000    | Nice Education Centre<br>Sunny Education<br>Melodies Dance Studio<br>Sun Magic |
| 體藝之星         | 培養學生在課外時間參與體藝活動及比賽                  | 1. 學生享受課室以外的學習經歷<br>2. 學生能欣賞他人於校外時的學習經歷 | 1. 訪問學生意見<br>2. 負責老師觀察                          | 全年進行                    | 40                | 136 | 44  | \$40,000     |  |
| 旅行日營         | 增加學生接觸大自然的機會，調劑身心及體驗群體生活，以達至全人均衡發展  | 1. 學生享受課室以外的學習經歷                        | 1. 訪問學生意見<br>2. 負責老師觀察                          | 1/12/2022               | 40                | 136 | 44  | \$30,000     |  |
| 運動我智叻        | 提升學生對運動的興趣，於課後時間進行基礎運動技巧，增強健康體適能    | 1. 學生能從活動當中提升運動興趣<br>2. 學生享受課室以外的學習經歷   | 1. 訪問學生意見<br>2. 負責老師觀察                          | 17/10/2022-<br>6/7/2023 | 40                | 136 | 44  | \$50,000     | 進昇教育有限公司<br>HKU Intelligent<br>Technology Limited<br>香港排球總會                    |
| 活動項目<br>總數：4 |                                     |   |   | @學生人次                   | 160               | 544 | 176 |              |  |
|              |                                     |   |   | **總學生人次                 | 880               |     |     |              |  |

備註： \*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### 三、全方位學習津貼計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號  | 活動名稱                  | 擬舉行日期            | 對象 |            | 預算開支(\$)     | 人均預算開支(\$) | 活動簡介及目標   | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察／<br>評估方法  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號，可選擇多於一項) |           |      |      |              | 負責科組／<br>教師 |
|-----|-----------------------|------------------|----|------------|--------------|------------|---|------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|
|     |                       |                  | 級別 | 預計參與<br>人數 |              |            |   |                        |              | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |             |
| 1.1 | 中華文化日                 | 2023年1月          | 全校 | 全校         | \$25,000.00  | \$38.46    | 提升學生對中華文化的認識及興趣   | 中文科                    | 老師觀察學生訪談問卷調查 | V                              |           |      |      |              | 鄧、何、蔡       |
| 2.1 | 編印英文文集                | 2022年12月-2023年6月 | 全校 | 全校         | \$25,000.00  | \$38.46    | 透過舉辦英文作文比賽和編印英文文集，讓學生在真切環境中投入英文寫作和英語閱讀；以及為學生提供朋輩間互動的機會。 | 英文科                    | 學生訪談         | V                              |           |      |      |              | 朱、思、余       |
| 2.2 | 訂閱英文網上 Raz-Plus 閱讀網站。 | 全年               | 全校 | 全校         | \$39,375.00  | \$60.58    | 建立學生的閱讀習慣，及提升學生閱讀英語圖書的興趣。                               | 英文科                    | 學生訪談         | v                              |           |      |      |              | 朱           |
| 2.3 | 外籍老師 WonderFuL 學習活動。  | 全年               | 全校 | 全校         | \$3,000.00   | \$4.62     | 透過和外籍老師在課堂以外的活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。                        | 英文科                    | 學生訪談         | v                              |           |      |      |              | 朱           |
| 2.4 | 萬聖節學習活動週              | 2022年10月18-25    | 全校 | 全校         | \$5,000.00   | \$7.69     | 透過多元化的學習活動，提升學生英語的聽說讀寫的學習動機及興趣。                         | 英文科                    | 老師觀察學生訪談     | V                              |           |      |      |              | 朱           |
| 2.5 | 英語才藝活動日               | 2023年6月30日       | 全校 | 全校         | \$10,000.00  | \$15.38    | 透過多元化英語才藝表演，展示及分學生學習成果，促進同儕互相分享和欣賞。                     | 英文科                    | 老師觀察學生訪談     | v                              |           |      |      |              | 朱           |
| 3.1 | 各級參觀活動                | 全年               | 全校 | 全校         | \$20,000.00  | \$30.77    | 鞏固課堂所學及豐富生活經歷   | 常識科                    | 老師觀察學生訪談     | v                              |           |      |      |              | 映、胡         |
| 3.2 | 專題研習                  | 全年               | 全校 | 全校         | \$5,000.00   | \$7.69     | 鞏固課堂所學及豐富生活經歷   | 常識科                    | 老師觀察學生訪談     | v                              |           |      |      |              | 映、胡         |
| 4.1 | 音樂團隊訓練                | 全年               | 全校 | 全校         | \$6,300.00   | \$9.69     | 培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度                                 | 音樂科                    | 老師觀察學生訪談     |                                | v         |      |      |              | 強、賢、迪       |
| 4.2 | 舉辦校內音樂活動及比賽           | 全年               | 全校 | 全校         | \$100,000.00 | \$153.85   | 培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度                                 | 音樂科                    | 老師觀察學生訪談     |                                | v         |      |      |              | 強、賢、迪       |
| 4.3 | 參與校外音樂活動及比賽           | 全年               | 全校 | 全校         | \$100,000.00 | \$153.85   | 培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度                                 | 音樂科                    | 老師觀察學生訪談     |                                | v         |      |      |              | 強、賢、迪       |
| 5.1 | 視藝展                   | 全年               | 全校 | 全校         | \$20,000.00  | \$30.77    | 透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞                    | 視藝科                    | 學生訪談老師觀察     |                                | V         |      |      |              | 曉、君         |
| 5.2 | 校外展示學生成果/ 參觀活動        | 全年               | 全校 | 全校         | \$20,000.00  | \$30.77    | 透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞                    | 視藝科                    | 學生訪談問卷調查老師觀察 |                                | V         |      |      |              | 曉、君         |
| 編號  | 活動名稱                  | 擬舉行日期            | 對象 |            | 預算開支(\$)     | 人均預算開支(\$) | 活動簡介及目標   | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察／<br>評估方法  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號，可選擇多於一項) |           |      |      |              | 負責科組／<br>教師 |
|     |                       |                  | 級別 | 預計參與<br>人數 |              |            |   |                        |              | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |             |

| 5.3  | 畢業作品創作        | 全年            | P6    | 全校     | \$10,000.00 | \$15.38    | 透過多元化視藝活動，展示及分享豐富的學生創作成果，促進同儕互相分享和欣賞                    | 視藝科                    | 老師觀察      |                                |       | V    |      |          |           | 曉、君   |
|------|---------------|---------------|-------|--------|-------------|------------|---|------------------------|-----------|--------------------------------|-------|------|------|----------|-----------|-------|
| 6.1  | 學界比賽          | 全年            | 全校    | 100    | \$5,000.00  | \$50.00    | 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神                                    | 體育科                    | 學生訪談問卷調查  |                                |       | V    |      |          |           | 峯、言、沛 |
| 6.2  | 運動交流          | 全年            | 全校    | 100    | \$50,000.00 | \$500.00   | 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神                                    | 體育科                    | 學生訪談問卷調查  |                                |       | V    |      |          |           | 峯、言、沛 |
| 6.3  | 體藝小精英         | 全年            | 全校    | 100    | \$50,000.00 | \$500.00   | 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神                                    | 體育科                    | 學生訪談問卷調查  |                                |       | V    |      |          |           | 峯     |
| 6.4  | 校運會           | 2023年2月23日    | 全校    | 全校     | \$1,000.00  | \$1.54     | 提升運動技術<br>增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神                          | 體育科                    | 學生訪談問卷調查  |                                |       | V    |      |          |           | 峯     |
| 7.1  | STEM 課程       | 全年            | P4-P6 | 400    | \$70,000.00 | \$175.00   | 發掘對 STEM 有潛質之學生   | 電腦科                    | 學生訪談      | V                              |       |      |      |          |           | 羅、胡   |
| 8.1  | 跨課程閱讀         | 全年            | 全校    | 全校     | \$40,000.00 | \$61.54    | 提升學生閱讀的興趣建立學生閱讀的習慣                                      | 圖書科                    | 老師觀察學生訪   | V                              | V     |      |      | V        |           | 彤、蕭   |
| 8.2  | 閱讀最多 FUN 獎勵計劃 | 全年            | 全校    | 全校     | \$15,000.00 | \$23.08    | 提升學生閱讀的興趣建立學生閱讀的習慣                                      | 圖書科                    | 老師觀察學生訪   | V                              | V     |      |      | V        |           | 彤、蕭   |
| 8.3  | 外出參觀 / 體驗活動   | 全年            | 全校    | 36     | \$20,000.00 | \$555.56   | 提升學生閱讀的興趣建立學生閱讀的習慣                                      | 圖書科                    | 老師觀察學生訪   | V                              | V     |      |      | V        |           | 彤、蕭   |
| 9.1  | 普通話比賽(GAPSK)  | 全年            | 全校    | 30     | \$15,000.00 | \$500.00   | 掌握普通話朗誦技巧 提升使用普通話的信心                                    | 普通話科                   | 學生訪談      | V                              |       |      |      |          |           | 傑、娜   |
| 9.2  | 普通話周活動        | 全年            | 全校    | 全校     | \$5,000.00  | \$7.69     | 掌握普通話朗誦技巧 提升使用普通話的信心                                    | 普通話科                   | 學生訪談      | V                              |       |      |      |          |           | 傑、娜   |
| 10.1 | 各級生命教育體驗活動    | 全年            | 全校    | 全校     | \$75,000.00 | \$115.38   | 培養學生建立正面和積極的人生觀   | 生命教育科                  | 老師觀察      |                                | V     |      |      |          |           | 荃、月   |
| 11.1 | 收費興趣班         | 全年            | 全校    | 400    | \$50,000.00 | \$125.00   | 發掘學生多元化才能   | 學生活動組                  | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      |          |           | 峯     |
| 11.2 | 教育營           | 2023年3月22-24日 | P4-P6 | 320    | \$50,000.00 | \$156.25   | 加強自理能力  | 學生活動組                  | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      |          |           | 峯     |
| 11.3 | 多元智能課         | 全年            | 全校    | 全校     | \$10,000.00 | \$15.38    | 發掘學生多元化才能   | 學生活動組                  | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      |          |           | 婉     |
| 11.4 | 旅行日營          | 2022年12月1日    | 全校    | 全校     | \$50,000.00 | \$76.92    | 提升課外學習經驗  | 學生活動組                  | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      |          |           | 言     |
| 12.1 | 參觀不同的環保機構及設施  | 全年            | P4-P6 | 30     | \$5,000.00  | \$166.67   | 培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識           | 環保組                    | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      | V        |           | 簡、胡   |
| 12.2 | 參加環保工作坊       | 全年            | P4-P6 | 30     | \$5,000.00  | \$166.67   | 培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識<br>培養課餘興趣 | 環保組                    | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      | V        |           | 簡、胡   |
| 編號   | 活動名稱          | 擬舉行日期         | 對象    |        | 預算開支(\$)    | 人均預算開支(\$) | 活動簡介及目標   | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號，可選擇多於一項) |       |      |      |          | 負責科組 / 教師 |       |
|      |               |               | 級別    | 預計參與人數 |             |            |   |                        |           | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |           |       |
| 12.3 | 環保教育計劃        | 全年            | 全校    | 30     | \$4,000.00  | \$133.33   | 培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識           | 環保組                    | 學生訪談問卷調   | V                              |       |      |      | V        |           | 簡、胡   |

| 12.4 | 一人一花                       | 2022年9月-2023年3月  | 全校      | 全校     | \$8,000.00  | \$12.31    | 提高及推廣環保意識<br>培養課餘興趣   | 環保組                     | 學生訪談問卷調查  | V                               |       |      | V    |          | 簡、胡       |
|------|----------------------------|------------------|---------|--------|-------------|------------|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-------|------|------|----------|-----------|
| 13.1 | 領袖訓練                       | 2022年9月10日       | P3-6領袖生 | 100    | \$20,000.00 | \$200.00   | 提升領袖生們的執勤效能、團隊精神及合作性  | 訓輔組                     | 老師觀察問卷調查  | V                               |       |      |      |          | 琴、何、丘     |
| 13.2 | 升旗隊訓練                      | 全年               | P.4-5   | 16     | \$25,000.00 | \$1,562.50 | 提升團體合作精神  | 訓輔組                     | 老師觀察學生訪談  | V                               |       |      |      |          | 月、阮       |
| 13.3 | 校外機構服務                     | 全年               | 全校      | 全校     | \$44,200.00 | \$68.00    | 提升學生與人合作,和對校園的歸屬感<br>提升學生解難及抉擇技巧, 作合適生涯規劃<br>辨識壓力出現時的身體警號, 學習舒緩壓力的方法<br>學習處理爭執的方法,和學習社交及共融技巧<br>學習與異性相處的態度和技巧<br>學習健康安全的上網方法 提升親子的正面互動, 強化親子親密關係, 增加幸福感 | 訓輔組                     | 老師觀察問卷調查  | V                               |       |      |      |          | 琴、丘       |
| 13.4 | 幸福體驗日                      | 2022年10月         | 全校      | 全校     | \$1,000.00  | \$1.54     | 初步體驗及認識幸福感的元素   | 訓輔組                     | 老師觀察問卷調查  | V                               |       |      |      |          | 寶         |
| 13.5 | 班際幸福摩天輪設計比賽                | 2022年11月         | 全校      | 全校     | \$3,000.00  | \$4.62     | 認識幸福感的元素,學習與人合作, 建立正向關係   | 訓輔組                     | 老師觀察問卷調查  | V                               |       |      |      |          | 鄭         |
| 14.1 | 參加各類校外朗誦、講故事、演講、視藝、舞蹈及體藝比賽 | 全年               | 全校      | 80     | \$10,000.00 | \$125.00   | 提升學生自信心及說話能力發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力   | 全人發展組                   | 老師觀察      |                                 | V     |      |      |          | 強、賢、迪     |
| 14.2 | 聖誕聯歡會                      | 2022年12月         | 全校      | 全校     | \$8,000.00  | \$12.31    | 發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力   | 全人發展組                   | 老師觀察      |                                 | V     |      |      |          | 賢、迪       |
| 14.3 | 才藝匯演                       | 2023年5月          | 全校      | 全校     | \$20,000.00 | \$30.77    | 提升學生自信心<br>發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力  | 全人發展組                   | 老師觀察      |                                 | V     |      |      |          | 賢、迪       |
| 編號   | 活動名稱                       | 擬舉行日期            | 對象      |        | 預算開支(\$)    | 人均預算開支(\$) | 活動簡介及目標   | 範疇<br>(請選擇適用的選項, 或自行填寫) | 監察 / 評估方法 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項) |       |      |      |          | 負責科組 / 教師 |
|      |                            |                  | 級別      | 預計參與人數 |             |            |   |                         |           | 智能發展<br>(配合課程)                  | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |           |
| 14.4 | 面試訓練班                      | 2022年11月-2023年1月 | P6      | 45     | \$30,000.00 | \$666.67   | 提升學生說話能力  | 全人發展組                   | 老師觀察      |                                 | V     |      |      |          | 賢         |
| 15.1 | STEM 課程統整周                 | 2023年3月29-31日    | 全校      | 全校     | \$20,000.00 | \$30.76    | 透過 STEM 活動提升學生的協作、創造、解決問題、分析能力及匯報技巧   | 課程組                     | 老師觀察      | V                               |       |      |      |          | 文         |
| 15.2 | 全方位學習日                     | 2022年9月17日       | P1-2    | 200人   | \$22,000.00 | \$110.00   | 培養學生多元智能的發展   | 課程組                     | 老師觀察      | V                               |       |      |      |          | 文、康、恩     |

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項預算總計 241 \$1,119,875.00

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.2 項預算總計 0 \$0.00

第 1 項預算總計 241 \$1,119,875.00

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

**(學校必須填寫此部分)**

| 編號                | 項目                    | 用途                | 預算開支 (\$)      |
|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| 例子                | STEM 學習套件             | STEM 興趣小組活動       | \$50,000.00    |
| 1                 | STEM 課程統整周(文)         | 作 STEM 學習活動之用     | \$5,000.00     |
| 2                 | 推行正向教育活動所購買之學習資源(鄭、寶) | 作推行正向教育之用         | \$30,000.00    |
| 3                 | 購買全方位輔導教材(SGP)        | 作個案輔導及訓練之用        | \$5,000.00     |
| 4                 | 購買推行全校閱讀之用品(彤)        | 作推行全校閱讀及提升學生的閱讀興趣 | \$30,000.00    |
| 5                 | 購買全方位學習日之用品(康)        | 作推行全方位學習日之用       | \$10,000.00    |
| 6                 | 購買體育科校隊之用品(峯)         | 作推行校隊訓練之用         | \$50,000.00    |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                       |                   |                |
| 第 2 項預算總開支        |                       |                   | \$130,000.00   |
| 第 1 及第 2 項預算總開支   |                       |                   | \$1,249,875.00 |

**第 3 項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 800  |
| 預期受惠學生人數：       | 800  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
|                 |      |
| 全方位學習聯絡人姓名：     | 莫慶峯  |
| 職位：             | PSM  |

## 四、學習支援津貼計劃

| 項目         | 策略 / 工作   | 時間表                | 財政預算   | 負責人   |
|------------|---|--------------------|--|-------|
| 教學支援       | 聘請 1 名支援老師  | 全學年                | 薪酬(包括 5%強積金):<br>\$ 33,000 x 12 x 1.05 = \$ 415,800                  | 林小麗主任 |
| 教學支援       | 聘請 3 名支援教學助理  | 全學年                | 薪酬(包括 5%強積金):<br>\$ 18,500 x 12 x 1.05 x 3 = \$ 699,300              | 林小麗主任 |
| 個人成長<br>支援 | 1.專注力小組<br>透過活動/ 遊戲，讓學生認識不同的專注力及解難技巧，提升學生的專注力及自我控制的能力。      | 全學年                | 導師費用：<br>·每節 1.5 小時(\$1000)，全期 8 節，共 \$8,000。<br>·共 4 組，合共 \$32,000。 | 林小麗主任 |
|            | 2.讀寫訓練小組<br>透過多元活動，提升學生對學習的動機和興趣，教授不同的學習技巧。                 | 全學年                | 導師費用：<br>·每節 1 小時，全期 12 節，共 \$10,000。<br>·共 2 組，合共 \$20,000。         | 林小麗主任 |
|            | 3.自閉症小組<br>透過活動/ 遊戲，讓學生認識自己的特質與需要，學習不同的溝通及表達情緒的技巧。          | 全學年                | 導師費用：<br>·每節 1 小時，全期 8 節，共 \$8,000。<br>·共 2 組，合共 \$16,000。           | 林小麗主任 |
|            | 4.執行能力小組<br>透過活動提升學童自我控制、自理、執行指令等能力。                        | 10/22<br>至<br>1/23 | 導師費用：<br>·每節 1 小時，全期 8 節，共 \$8,000。<br>·共 2 組，合共 \$16,000。           | 林小麗主任 |
|            | 5.升中導向計劃<br>透過活動訓練，讓學生了解中學的校園生活及可能遇到的困難，藉此學習面對              | 2/23<br>至<br>6/23  | 導師費用：<br>·每節 1.5 小時，全期 6 節，共 \$6,000。                                | 林小麗主任 |
| 家長支援       | 1.提升孩子專注力<br>透過講座讓家長認識不同的學習模式，了解專注力的分類及加強專注力的方法，以提升孩子的學習效能。 | 上學期                | 導師費用：<br>·每節 1.5 小時，共 \$2,000。                                       | 林小麗主任 |
|            | 2.學生精神健康<br>透過講座讓家長了解孩子情緒的需要，提供與孩子溝通情緒的方法。                  | 下學期                | 導師費用：<br>·每節 1.5 小時，共 \$2,000。                                       | 林小麗主任 |

## 五、推廣閱讀津貼計劃

2021-2022 年度教育局津貼餘額：\$12,939.87

2022-2023 年度教育局津貼：\$42,654

2022-2023 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

|   | 項目名稱   | 預算       |
|---|--|----------|
| 1 | 豐富學校圖書館的館藏購置學生圖書、電子書、教師參考書，訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元化的圖書館。                     | \$30,000 |
| 2 | 推行「跨學科閱讀」計劃根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物，以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教的效能，照顧不同的學習需要。         | \$10,000 |
| 3 | 網上閱讀計劃透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生選閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬學生的閱讀視野。                       | \$5,000  |
| 4 | 推行校內閱讀活動除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為學生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強化閱讀氛圍。 | \$10,000 |
|   | 總數   | \$55,000 |

## 七、姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱:

1. 浙江省紹興市柯橋區實驗小學
2. 深圳東方香港人子弟學校(小學)
3. 佛山市禪城區下朗小學
4. 深圳市福田區獅嶺小學
5. 佛山市南光中英文學校
6. 北京市海淀區育鷹小學
7. 成都市鼓樓小學
8. 成都市西南財經大學附屬小學

- 締結日期: 1. 2012 年  
 締結日期: 2. 2008 年  
 締結日期: 3. 2015 年 4 月 25 日  
 締結日期: 4. 2012 年 11 月 29 日  
 締結日期: 5. 2017 年 3 月 16 日  
 締結日期: 6. 2018 年 10 月 29 日  
 締結日期: 7. 2018 年 11 月 13 日  
 締結日期: 8. 2018 年 11 月 13 日

本校擬於 2022-23 年度計劃推行下列姊妹學校交流活動:

| 編號 | 交流項目名稱及內容  | 預期目標   | 監察/評估方法   | 財政預算  | 時間表   | 負責人 |
|----|--|--|---|---|---|-----|
| 1. | 透過電郵聯絡及郵遞資料，與姊妹學校保持聯繫和溝通。                        | 讓雙方對彼此之學校資料，包括:教育理念、班級結構、課程特色及學校其他最新資訊有所認識，為互訪交流作準備。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計互送資料姊妹學校的數目</li> <li>2. 檢視姊妹學校的學校資料</li> </ol>                          | 學校資料刊物、單張等費用及郵費支出約共\$1000。  | 2022 年 10 月   | 廖麗萍 |
| 2. | 與姊妹學校進行互訪交流:<br>a. 邀請南光中英文學校到訪我校<br>b. 到訪成都市鼓樓小學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、提升教師專業水平，以及擴闊學生的視野。</li> <li>2. 透過交流讓姊妹學校雙方互相觀摩交流及分享經驗，取長補短，以幫助學校在不同的層面作出改善，幫助學校持續發展。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察參加者參與活動的表現</li> <li>2. 與參加者訪談</li> <li>3. 姊妹學校雙方對交流活動安排的意見反映</li> </ol> | (a) 南光中英文學校到訪活動支出\$5,000<br><br>(b) 到訪成都市鼓樓小學進行交流的相關支出(包括:交通、住宿、膳食、保險、以及交流刊物等)\$80,000。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2023 年 3 月南光到訪我校</li> <li>2. 2023 年 4 月到訪成都市鼓樓小學</li> </ol> | 廖麗萍 |