



林村公立黃福鑾紀念學校

Lam Tsuen Public Wong Fook Luen Memorial School



2023-2024 年度

學校周年

計劃書



# 目錄

一. 關注事項	
(一) 透過增進幸福感，營造正向校園文化	P. 3-8
(二) 實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」	P. 9-30
二. 校本課後學習及支援計劃	P. 31
三. 全方位學習津貼計劃	P. 32-35
四. 學習支援津貼計劃	P. 36
五. 推廣閱讀津貼計劃	P. 37
六. 姊妹學校交流計劃	P. 38
七. 「一筆過家長教育津貼」計劃	P. 39-40

## 一.關注事項

### 關注事項(一)：透過增進幸福感，營造正向校園文化

周年目標：1.鞏固師生對幸福感的認識

2.營造幸福感，將幸福感融入生活

#### 1. 工作目標：

- 1.1 師生體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)
- 1.2 透過班級經營，達致「全情投入」
- 1.3 探索「正向情緒」，達致「身心健康」

#### 2. 工作計劃(2023-2024)：

2.1 師生體驗幸福感(正向關係、身心健康、正向情緒、全情投入、成就感)

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>1. 強化校園氛圍</b> <u>校園環境</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● 增強校園佈置，在校園不同地方貼上帶有正向訊息/有關幸福感的海報及學生生活相片</li></ul> <u>幸福貼紙</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● 印製幸福貼紙，貼在 file 上。當學生完成不同的正向活動時，老師用作小禮物獎勵學生</li></ul> <u>小樹苗</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● 於息時播放學生各種不同的成功經歷</li><li>● 定期加插「幸福感」相關的影片</li><li>● 於直立式屏幕側貼上節目表</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大部份學生及老師認同校園佈置及幸福貼紙能提升正向的校園氛圍</li><li>2. 70%學生曾於直立式屏幕觀賞影片</li><li>3. 70%老師認同小樹苗能提升正向的校園氛圍</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師及學生訪談</li><li>2. 學生問卷</li><li>3. 教師問卷</li></ol>	\$2,500	全年 (9月-6月)	曉、簡、峯

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>2. P.1 生命教育課(1 節)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在生命教育課加入有關認識幸福感的課節。</li> <li>透過播放有關幸福感的短片、進行遊戲及活動，教導學生何謂幸福感及初步認識建立幸福感的元素</li> </ul>	1. 70%學生認為透過生命教育課的課節能讓學生初步認識幸福感。	1. 學生問卷	---	9/2023	月、呈
<b>3. 小一幸福體驗日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生一起參加攤位遊戲，切實體驗幸福感。</li> <li>學生於活動後進行反思，思考在活動中感受到的不同的幸福元素，並在相對的膠筒中投入乒乓球，鼓勵學生思考及加深對不同元素的理解</li> <li>將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul>	1. 80%小一學生喜歡參加幸福體驗日 2. 70%小一學生認同幸福體驗日反思活動有助學生認識幸福感	1. 學生問卷	\$2,000	10/2023	寶、琴
<b>4. 挑戰 30 秒</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>隔週在不同的樓層進行</li> <li>預告挑戰項目</li> <li>即場讓學生於 30 秒內完成小任務</li> <li>成功的學生得幸福貼紙作留念</li> </ul>	1. 70%學生曾經參加挑戰或欣賞挑戰 2. 70%曾參加挑戰的學生認同自己盡力完成任務	1. 學生問卷	---	全年 (10 月-6 月)	蕭、嘉、胡、 君、如、伊、
<b>5. 班際歷奇活動 (幸福繩網陣)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過歷奇活動，培養團隊精神、增加學生對班的歸屬感，建立同學之間的正向關係</li> <li>透過同學和老師的鼓勵，讓學生投入活動，並積極完成任務，建立成就感</li> </ul>	1. 70%學生喜歡班際歷奇活動 2. 70%學生認同自己盡力完成任務 3. 70%學生滿意自己的表現	1. 學生問卷	\$49,000	3/2024	寶、鄭、劉
<b>6. 小一同樂日</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在校內設置不同的歷奇關卡，讓學生以分組形式進行挑戰分組任務，讓學生經歷合作的過程，體會合作的重要性及力量，同時提升學生對校園的歸屬感</li> <li>將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul>	1. 70%學生同意活動有助提升學生對校園的歸屬感； 2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作	1. 學生問卷	\$10,000	12/2023	峯、琴

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>7. 結伴同航訓練計劃(乘風航)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過水上歷奇，讓學生體驗全貫注及發自內心地享受活動的滿足感。</li> <li>將活動照片在校園正門的電視屏幕上展示，延伸活動成效</li> </ul>	1. 70%學生同意活動幫助他們彼此接納和支持； 2. 70%學生同意自己有在活動中與人合作。	1. 學生問卷	\$4,000	上學期	琴、江
<b>8. 生日「大」壽星</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>為老師在煩重的工作中增添一點幸福感</li> <li>每兩個月為生日的老師送上小蛋糕/甜品表示祝福</li> </ul>	1. 老師表示喜愛生日「大」壽星安排 2. 老師表示生日「大」壽星安排提升老師的幸福感	1. 教師訪談	\$3,000	全年	教師代表
<b>9. 親親大自然(教師發展日)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓老師在繁重的工作中得以喘息，促進身心健康。</li> <li>讓老師親身體驗幸福感的元素，豐富老師們的親身經驗，以加強老師們帶動校園正向教育的力度。</li> </ul>	1. 80%老師認同活動有助促進身心健康 2. 80%老師認同活動能讓老師感到幸福	1. 教師問卷	\$13,000	3/2024	顧、鄧

## 2.2 透過班級經營，達致「全情投入」

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>1. 「班吉祥物」設計比賽</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任張貼比賽章程</li> <li>學生設計班吉祥物，並在工作紙寫上設計意念</li> <li>由班中學生選出最具代表性的吉祥物</li> <li>得獎者除獲獎外，其作品亦會在校園內展示：  <u>中央</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>海報(貼課室門上)、圖片(貼課室外牆班牌旁)、班紀念品、信紙(作班級信箱使</li> </ul> </li> </ul>	1. 70%學生參與「班吉祥物」設計比賽 2. 70%學生喜歡設計「班吉祥物」 3. 70%老師認為學生投入設計「班吉祥物」	1. 工作紙 2. 學生問卷 3. 老師問卷	\$4,000	9/2023	翟、翹

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
用)..... <ul style="list-style-type: none"> <li>將班吉祥物印製在橫額上，在校園外牆展示，延伸活動成效</li> </ul> 班主任 <ul style="list-style-type: none"> <li>課室佈置、班書.....</li> <li>將班吉祥物訂製成文具/日用品，作為班際比賽勝出班別的禮物</li> </ul>					
<b>2. 班呼設計</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各班設計班呼，並張貼在課室門前展示板</li> <li>在班際活動比賽中設有班呼環節，讓學生為自己所屬班別打氣。鼓勵優勝班級在頒獎禮中高聲喊班呼</li> <li>每次班際活動比賽均設班呼比賽，由老師按動作、隊形及聲量等準則選出最佳班呼班別，並給予貼紙作獎勵，於年終作統計</li> </ul>	1. 70%學生參與班呼計設比賽 2. 70%學生認為「班呼比賽」有助提升對活動的投入感 3. 80%老師認為「班呼比賽」有助學生提升對活動的投入感	1. 工作紙 2. 學生問卷 3. 老師問卷	---	全年	蔡、阮
<b>3. 「班級信箱」(eg.1A 信箱)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>每班設「班級信箱」於課室固定當眼處，班主任於開學時與學生分享信箱的用途，使之成為班中溝通渠道，讓學生表達自己的心聲、鼓勵、祝賀、分享等</li> <li>鼓勵學生把每星期的生活點滴用相片、文字或圖畫記下，投入信箱，在班主任時段與老師和同學分享</li> <li>老師定期把有趣或值得分享的信紙或相片張貼在壁報板上</li> <li>學生每學期最少利用「班級信箱」一次</li> </ul>	1. 70%學生參與運用信箱 2. 70%學生喜歡「班級信箱」的分享 3. 70%老師認為學生投入「班級信箱」活動	1. 學生問卷 2. 老師問卷	\$800	全年	何、意
<b>4. 生日小壽星祝福會 / 「生日便服日」</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生可於西曆生日當天選擇穿著便服回校上課</li> <li>於雙月生日會公佈(播放 PPT/影片)生日名單，名單也張貼在地上操場壁報板上及課</li> </ul>	1. 學生表示喜愛「生日祝福會」 2. 學生填寫「生日幸福卡」送給家人或放進班主任信箱	1. 學生訪談 2. 教師觀察	\$5,000	全年	阮、呈

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
室內 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班同學及老師於雙月生日會中共唱生日歌</li> <li>● 由班主任贈送班中同學所寫的生日卡及小禮物予生日同學</li> <li>● 班主任把「生日幸福卡」給生日同學，鼓勵生日同學在卡上寫上感受，將幸福傳送給家人或放進班主任信箱，表達謝意</li> </ul>					

### 2.3 探索「正向情緒」，達致「身心健康」

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>1. 挑戰 30 秒(體育篇)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過團隊活動，增加和朋輩相處機會，發揮團隊精神和提升正向情緒。</li> </ul>	1. 70%學生曾參與挑戰 2. 80%老師覺得活動能令學生發揮團隊精神 3. 80%老師覺得活動能提升學生的正向情緒。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	---	全年	湑、昇
<b>2. 鑾動樂</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調肢體動作與呼吸的簡單運動。</li> </ul>	1. 學生積極投入 2. 學生能完成整套運動	1. 教師觀察	---	全年	倫
<b>2. 獻出愛</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學製作節慶小手工</li> <li>● 將作品送給同學、老師或家人，從中感受開心和愉快的心情，提升正向情緒。</li> </ul>	1. 60%學生曾製作節慶小手工，並將作品送給他人。	1. 學生作品 2. 學生問卷	\$5,000	全學年	柳、穎
<b>3. 幸運水果輪</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自備水果</li> <li>● 每月一次，校長/副校長於午膳進行幸運輪抽獎(直播)</li> <li>● 中獎學生在午膳完結後到兩天操場換領禮物及吃水果</li> </ul>	1. 70%學生認為幸運水果輪活動有助提醒他們要多吃水果	2. 學生問卷	\$1,000	全年 (10月-6月； 2月除外)	強、瑩

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 即場紀錄中獎學生姓名</li> <li>● 在 10 月至 12 月期間中獎三次的學生會成為「幸運水果之星」，將獲得獎品一份及 Super kids 加分。1 月份會在「幸運水果之星」名單內，抽出 1 位同學作抽獎嘉賓，負責現場轉動幸運輪，抽出當日的水果。相同安排會在 6 月再辦一次。</li> </ul>					

## 關注事項 (二)：實踐「以學生為中心」的理念以提升學生的「成就感」。

周年目標：盡展多元才能，營造自學、互學和共學氛圍

### 1. 工作目標：

1.1 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心

1.2 共享共賞同成長—透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感

1.3 自主學習齊擁抱—透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感

### 2. 工作計劃(2023-2024)：

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>1 多元展能盡發揮—透過照顧學習多樣性的教學及評估策略提升學生的學習信心。</b>					
<b>1.1 透過教師專業發展活動包括工作坊、觀課、共同備課、單元教案及資源共享等，促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心。</b>					
1.1.1 安排教師參加教育局教師網上基礎課程-資優教育，以提升教師對資優教育的認識，有效培育在各學習領域有卓越表現的學生。	1. 全體三分之二科任老師完成基礎課程 2. 80%參與教師認同課程能提高他們對資優教育的認識 3. 80%參與教師能運用當	1. 教師專業發展紀錄 2. 教師課程回饋/分享記錄 3. 教師問卷	---	全年	課程主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	中的策略				
1.1.2 安排教師參加香港教育大學的照顧不同學習需要-基礎班,以提高教師對特殊教育需要學生的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>5位科任老師完成基礎課程</li> <li>80%參與教師認同課程能提高他們對特殊教育需要學生的認識</li> <li>80%參與教師能運用當中的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展紀錄</li> <li>教師課程回饋/分享記錄</li> <li>教師問卷</li> </ol>	---	全年	特殊教育需要統籌主任
1.1.3 以學習多樣性為主題舉辦校內講座及工作坊					
課程組: 舉辦合作學習工作坊,重溫不同的小組合作模式(包括專家小組)及策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	教師問卷	\$8,000	九月	課程主任
中文科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊,加強教師於中文科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	教師問卷	\$2,000	十二月	科主任
英文科: 外籍老師分享科本的合作學習模式及策略,從而提升教師在英文科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	教師問卷	/	八月	科主任
數學科: 設計及分享探索與研究教學計劃	每級在學期結束時分享該級的一個探索與研的教學	數學組教學分享	/		科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	計劃設計。				
常識科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，加強教師於常識科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性	教師問卷	\$3,000	全年	科主任
視覺藝術科:聯絡出版社或校外機構安排工作坊，加強教師於視覺藝術科運用照顧學習多樣性的策略。	80%參與教師認同專業發展活動，有助照顧學生的學習多樣性。	教師問卷	\$4,000	全年	科主任
音樂科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊加強教師進行器樂訓練的技巧。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師運用照顧學習多樣性的策略以提升學生學習信心	教師問卷	\$4,000	全年	科主任
體育科: 聯絡校外機構安排工作坊加強教師在體育教學法上的應用與發展運動。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師運用不同的體育教學法，增進教師在教學上的效能。	教師問卷	\$5,000	全年	科主任
普通話科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊教師善用課程資源或資訊科技，促進學與教，提升學生學習信心。	80%參與教師認同專業發展活動有助教師善用課程資源或資訊科技，促進學與教，提升學生學習信心。	教師問卷	\$2,000	全年	科主任
生命教育科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊讓教師了解不同學生的學習需要，從而掌握不同策略以便照顧學生的身心需	80%參與教師認同專業發展活動有助照顧學生的學習多樣性,照顧學生的身心需要。	教師問卷	\$2,000	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
要。					
電腦科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊讓科任在設計學習活動時能照顧學習多樣性。	80%參與教師認同能有助照顧學生學習多樣性	教師問卷	\$2,000		科主任
圖書科: 聯絡出版社或校外機構安排工作坊，促進教師掌握有效的閱讀策略教學，並推動跨課程閱讀，以提升學生的閱讀素養。	80%參與教師認同專業發展活動有助促進教師掌握不同的閱讀策略，有效推動跨課程閱讀。	教師問卷	\$2,000		科主任
1.1.4 透過共同備課及課研、同儕觀課及錄影分享促進校內教師交流分享照顧學習多樣性的實踐經驗 課程組: 於共同備課表、教案、觀課表列出適異教學及照顧學習多樣性策略	1. 80%科任教師認同校內教師交流有助照顧學生的學習多樣性 2. 科任教師能運用不同的學與教策略照顧學生的學習多樣性	1. 教師問卷 2. 共同備課會議紀錄 3. 教學設計 4. 觀課紀錄	---	全年	課程主任
1.2 透過校園環境佈置、校園用語、課堂管理、家校合作、家長教育促進不同持份者之間的正向關係及學生愉快學習氛圍。					
1.2.1 訂定課堂老師運用的正面語言作常規指示，於課室內統一放置/張貼視覺提示海報及運用鼓勵卡策略	1. 科任教師於課堂上能有效運用海報及鼓勵卡以強化正面的語言氛圍 2. 80%科任教師認同海報及鼓勵卡能強化正面	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	-	九月	課程主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	的語言氛圍 3. 70%學生認為海報及鼓勵卡有助營造愉快學習氣氛				
1.2.2 設計不同的正向鼓勵訊息，於學生同儕層面發展正向回饋以表揚學習上的努力，印製欣賞卡及貼紙。	1. 科任教師於課堂上能有效運用鼓勵用語及手勢表揚學生在學習上的努力 2. 80%科任教師認同透過鼓勵用語及手勢表揚學生有助提升學生的學習動力 3. 80%學生認為鼓勵用語及手勢有助提升學習動力	1. 觀課紀錄 2. 教師問卷 3. 學生問卷	-	九月	課程主任
1.2.3 善用印章，中、英、數、常老師批改簿冊時以正面鼓勵評價學生功課。	1. 80%科任教師認同運用正面回饋印章有助提升學生的學習動力 2. 80%學生認為教師正面回饋印章有助提升自信	1. 教師問卷 2. 學生問卷	\$5,000	九月	課程主任
1.3 運用適異教學理念及策略發展分層及多元的學習目標、學習材料、學習任務、評估及成果展示方式。					

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>1.3.1 發展適異教學策略單元教案，每一科聚焦發展當中一些有效策略。</p> <p>中文科： 善用小組學習模式促進學習，以照顧學生學習的多樣性。</p> <p>英文科： 運用合作學習模式及策略，從而提升教師在英文科運用照顧學習多樣性的策略。</p> <p>數學科： 設計單元教學計劃，以分層課業及多元任務為焦點，以照顧學生學習的多樣性及提升學生自信。</p> <p>常識科： 善用小組學習模式、多元化學習成果展示方式（如：寫作、畫圖、和成果匯報）輔助教學，以照顧學生學習的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任教師能發展有效的適異教學策略單元教案</li> <li>2. 80%科任教師認同適異教學策略單元教案有助照顧學生的學習多樣性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課紀錄</li> <li>2. 單元教案</li> <li>3. 教師問卷</li> </ol>		---	科主任
<p>1.3.2 根據學生的表現給予適切的回饋，促進學生的反思以改善學習</p>					
<p>中文科： 四至六年級科任於上下學期各施行一次「錄音批改」，以提升學生的學習興</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的學生認同「錄音批改」有助提升他們</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	---	---	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
趣及促進反思。	<p>的學習興趣及促進反思。</p> <p>2. 80%的教師認同「錄音批改」有助提升學生的學習興趣及促進反思。</p>				
<p>英文科:</p> <p>優化批改符號，提示學生在寫作上留意的地方，讓學生自行反思錯處，按提示進行更改。</p>	<p>1. 80%教師及學生認同透過批改符號有助學生反思及訂正錯處。</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 訪談</p>	<p>批改練習工作紙</p>	<p>---</p>	<p>科主任</p>
<p>數學科:</p> <p>在《自主學習日誌》及《專題研習》加入老師評鑑及適切的評語。</p>	<p>1. 每冊《自主學習日誌》有3次加入老師評語，全年6次。</p> <p>2. 每級一次《專題研習》加入老師評語</p> <p>3. 80%教師及學生認為透過老師評語有助促進學習反思反思</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>\$1,500</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>
<p>常識科:</p> <p>優化批改剪報工作紙時給予學生的回饋，具體標示出學生優異之處、提示學生可更進一步的地方，讓學生從更多角度了解、反思事件。</p>	<p>1. 全年給予不少於3次促進學生反思的適切回饋</p> <p>2. 80%教師及學生同意給予適切的回饋能促進學生的反思並改善學習</p>	<p>1. 課業檢視</p> <p>2. 問卷調查</p>	<p>—</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>
<p>視覺藝術科:</p> <p>優化跟進學生的表現，批改一至六年</p>	<p>1. 全年給予最少2次在創</p>	<p>1. 課業檢視</p>	<p>\$1,000</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
級創作歷程學習冊上給予學生的回饋如正向評語及鼓勵印章，促進學生的反思以改善學習。	作歷程學習冊上給予學生的回饋。 2. 80%教師及學生同意適切的回饋能促進學習的反思並改善學習。	2. 問卷調查			
音樂科 批改四至六年級工作紙時，給予學生回饋，培養學生的創意。	80%教師及學生同意適切的回饋能促進學習的反思並改善學習。	問卷調查		全年	科主任
體育科 在體育課堂選定一些進展性評估項目，當中適時給予回應和鼓勵，最後每位學生在個人反思點表上記錄老師給予的個別回饋，並反思如何運用回饋改善學習。	80%教師及學生同意適切的回饋及反思點能促進學生的反思並改善學習。	問卷調查	-	全年	科主任
普通話科: 朗讀課文時，教師以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度作回饋。(P.1-P.6 適用)	80%的學生明白朗讀需要注意「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度。 80%的教師同意以「字音正確」、「節奏流暢」、「感情豐富」三個向度回饋學生，有助提升朗讀水平。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	-	全年	科主任
生命教育科 在批改課業時，適時給予回應和鼓勵。	1. 課業中每個單元至少一次加入老師的回應或鼓勵。 2. 80%教師及學生同意適切的回饋能促進學生的反思並改善學習	1.課業檢視 2.教師問卷	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
電腦科 進行課堂及編程活動時選定一些進展 平性評估項目並給予適當回饋，讓學 生改良及測試機會，並加以鼓勵，最 後每位學生在個人反思點表上記錄老 師給予的回饋並反思如何運用回饋改 善學習。。	80%老師及學生同意適切 的回饋能促進學生的反思 並改善學習	教師問卷	-	全年	科主任
圖書科 在批改課業時，適時給予回應和鼓 勵。	80%教師及學生同意適切 的回饋能促進學生的反思 並改善學習	教師問卷	-	全年	科主任
1.3.3 創設更多不同的多元學習及評估 任務					
中文科: 1. 於學習過程中/ 評估前，就評估內 容擬訂進展性評估。 2. 於一至三年級讀文教學課中，加入 朗讀任務。 3. 於日常課堂創設更多元化的學習任 務，例如：說話練習、角色扮演和 詩句背誦等。	1. 80%教師及學生認為進 展性評估有助回饋學 習成果及能為評估作 溫習。 2. 80%學生完成朗讀任 務。 3. 80%學生喜歡參與不同 學的學習任務。 4. 80%教師認為透過說話 練習、角色扮演和詩句 背誦等活動能照顧不 同興趣和學習風格的 學生。	1. 教師問卷 2. 檢視朗讀紀 錄 3. 學生問卷	-	全年	科主任
英文科: 優化不同的恆常性學習活動，如戲劇、 個人演講、小組分享和視像錄影等給予	80%教師及學生認為透過 戲劇、個人演講、小組分享	1. 教師問卷 2. 訪談學生	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
學生多元化學習及評估任務。	和視像錄影等多元化活動及評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。				
<p>數學科:</p> <p>在進展性評估中加入實作評量；《專題研習》及《探索與研究》活動中加入小組匯報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每級每年一次以實作評量作為進展性評估。</li> <li>2. 80%教師及學生認為實作評量、《專題研習》及《探索與研究》的小組匯報能照顧不同興趣和學習風格的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各級實作評量設計。</li> <li>2. 檢視《專題研習》及《探索與研究》設計。</li> </ol>	-	全年	科主任
<p>常識科:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生以個人或分組形式匯報專題研習，讓學生以紙筆以外形式展示所學。</li> <li>2. 一至三年級學生加入生活技能實作評量，每學年進行3個評量項目以提升學生的自理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生均完成專題研習並匯報成果</li> <li>2. 一至三年級學生均完成生活技能實作評量</li> <li>3. 80%教師認為一至三年級學生的自理能力有提升</li> <li>4. 80%教師及學生認為實作評量能照顧不同學習風格的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 生活技能實作評量小冊子檢視</li> </ol>	\$4,000	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
視覺藝術科: 1. 優化各級創作歷程學習冊，促進學生進行多元化評賞活動，提供多元學習及評估任務。 2. 透過多元化方式如作品展示、匯報、電子平台等，讓學生學習成果以不同形式分享，照顧不同能力學生的需要。	1. 80%教師認同透過創作歷程學習冊，能促進學生進行多元化評賞活動。 2. 80%學生的學習成果能透過多元化方式展示。	1. 教師問卷 2. 創作歷程學習冊檢視	-	全年	科主任
音樂科: 擬訂多元化的評估任務，如歌唱、直笛、畫展所長等，讓學生展示不同才華。	1. 80%學生認同多元化的評估任務能展示才華。 2. 80%教師及學生認為多元化的評估任務能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	-	全年	科主任
體育科: 在體育課或課後時段讓運動教練教授本校課程以外的運動項目，讓學生有更多元化的運動體驗。	1. 80%學生認同能透過參與更多不同的運動項目。 2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 學生問卷 2. 教師問卷	\$10,000	全年	科主任
普通話科: 於小息、午休時間播放普通話繪本短片，並籌備普通話周舉辦不同的多元學習及評估任務。	1. 80%學生認為參與活動能增加學習普通話的信心。 2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。	1. 普通話週紀錄卡 2. 教師觀察 3. 分科會議檢討 4. 學生問卷	\$10,000	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>生命教育科:</p> <p>於校本生命教育課程安排外出參觀 / 體驗活動，包括：</p> <p>小一：海濱公園</p> <p>小二：種植活動</p> <p>小三：參觀林村許願樹</p> <p>小四：樂施會貧窮宴</p> <p>小五：服務學習</p> <p>小六：生涯規劃活動</p>	<p>1. 學生投入課堂及踴躍回答老師的提問。</p> <p>1. 80%學生喜歡參與不同學的學習任務。</p> <p>2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 教師問卷</p>	<p>1.小一:旅遊車\$3,000</p> <p>2.小二:種植材料\$3,000</p> <p>3.小三:旅遊車+種植\$5,000</p> <p>4.小四:貧窮宴\$13,000</p> <p>5.小五:服務學習\$3,000</p> <p>6.小六:生涯規劃\$13,000</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>
<p>電腦科:</p> <p>一至六年級發展編程教學，包括一、二年級的不插電編程，三、四年級的無人機升降及飛行，五至六年級的光聲電程式操控與音樂及顯示，此外並為五、六年級提供電子模塊及學習教材，逐步增強編程技巧。學生從不斷反覆程式除錯及修正，學會自學、反思及追求進步的態度。</p>	<p>1. 80%學生認同學會自學、反思及追求進步的態度。</p> <p>2. 80%教師及學生認同活動能照顧不同興趣和學習風格的學生。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>	<p>\$10,000</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>
<p>圖書科:</p> <p>於日常課堂創設更多元化的學習任務，例如：朗讀圖書、角色扮演、好</p>	<p>80%教師及學生認為透過多元化的學習任務，例如：朗讀圖書、角色扮演、</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>-</p>	<p>全年</p>	<p>科主任</p>

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
書分享等。	好書分享等能照顧不同興趣和學習風格的學生。				
<b>1.4 發展與課堂教學緊扣的全方位學習，包括科本及跨學科活動。</b>					
以中文常識科或生命教育科為主軸設計跨學科全方位參觀活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜歡參與全方位學習活動</li> <li>80%教師及學生認同透過多元學習經歷提升學生的學習信心</li> </ol>	教師問卷 學生問卷	-	全年	課程主任 科主任
<b>2. 共享共賞同成長：透過高展示及生生互動提升學生的自我認同感。</b>					
<b>2.1 創設更多學生同儕分享平台。</b>					
2.1.1 優化校園和課室佈置以營造高展示氛圍，推動多元化學習成果展示，讓不同能力的學生也可以展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>每個課室能展示每位在校學生的個人佳作</li> <li>80%教師認同佳作展示能提升學生的自信心</li> <li>80%學生認同佳作展示能提升自我認同感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	\$25,000	全年	課程主任
2.1.2 透過電子平台促進學生與同儕分享					
中文科: 1. 進行「說話教學」後，透過電子平台 Padlet 促進學生與同儕分享及互相讚賞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。</li> <li>80%教師及學生認同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視電子平台學習成果。</li> <li>教師問卷</li> </ol>	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
2. 四至六年級教師選一篇作文於學生騰文後編印成作品集，存放課室書架，供同學互相欣賞。	Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 3. 80%學生曾閱讀存放在課堂的作文作品集。	3. 學生問卷			
英文科 1. 透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。 2. 五、六年級學生製作 Kahoot! 分享給同學學習。	1. 80%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。 2. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。 3. 80%學生認同製作 Kahoot! 能互相學習及更深入理解課題	1. 檢視電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 訪談學生	-	全年	科主任
數學科: 1. 三至六年級利用 Padlet 或其他電子平台分享實作評量學習成果及同儕討論，並加入互相讚賞。	1. 80%三至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. 檢視電子平台學習成果。 2. 教師問卷 3. 學生問卷	Padlet 平台 教師戶口	全年	科主任
常識科: 1. 三至六年級學生利用 Padlet 平台分享預習成果、整合所學知識，就同學的成果給予「愛心」作正面回	1. 全年三至六年級各班使用不少於 2 次 Padlet 平台進行分享	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷	Padlet 平台 教師戶口	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
饋。 2. 在課堂、課室壁報、電子平台分享學生作品，提高展示。	2. 全學年各班進行不少於3次網上平台、課堂或課室壁報作品展示 3. 80%教師及學生認為作品展示能提升自我認同感	3. 學生問卷			
視覺藝術科: 1. 透過電子學習平台 Padlet，讓三至六年級學生分享學習成果及互相讚賞。 2. 五、六年級學生製作個人虛擬展覽，分享給同儕欣賞。	1. 全年三至六年級學生透過 Padlet 進行最少一次作品分享。 2. 80%教師及學生認同透過使用電子學習平台 Padlet，有助學生分享學習成果。 3. 70%五、六年級學生全年最少一次能製作虛擬展覽，與同儕分享作品。	1. 檢視電子平台學習成果 2. 教師問卷 3. 學生問卷	Padlet 平台	全年	科主任
音樂科: 1. 二至六年級學生利用 Padlet 進行作品分享及互相回饋。	1. 學生透過 Padlet 進行一次作品分享。 2. 80%學生曾利用 Padlet 向其他同學的作品作出回饋。 3. 80%老師認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷 3. 教師問卷	Padlet 平台	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
體育科: 利用 learning fun 網上自學平台讓同學學習和重溫運動知識，並利用平台上的小測驗評估同學的學習成果	1.四至六年級同學全年最少在 learning fun 網上自學平台進行兩次小測驗	1.learning fun 平台檢視 2.教師問卷	learning fun 平台	全年	科主任
電腦科: 五至六年級學生利用 Padlet 進行學習成果分享	1.五至六年級學生在學年內，透過 Padlet 進行一次作品分享 2. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷 3. 教師問卷	-	全年	科主任
普通話科: 透過 Padlet 平台學生上載朗讀課文及詞語的錄音、角色扮演、分享課後的說話 練習、繞口令、唱歌等，展示多元化學習成果及互相讚賞。  建議內容: 全校: 朗讀課文及詞語的錄音 P.3-P.4:繞口令、唱歌 P.5-P.6:角色扮演、分享課後的說話練習	1. 80%教師及學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. 學生問卷 2. 會議檢討 3. 教師問卷	Padlet 平台	全年	科主任
生命教育科: 四至六年級學生利用 Padlet 討論和分享對不同課題的意見，並加入互相讚賞。	1. 80%四至六年級學生曾參與 Padlet 的同儕分享及互相讚賞。 2. 80%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。	1. Padlet 平台檢視 2. 學生問卷	Padlet 平台	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<p>圖書科:</p> <p>透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，讓學生分享學習成果及互相讚賞。</p>	<p>1.80%教師認為透過使用不同的電子學習平台如 Padlet、Kahoot 等，有助分享學習成果。</p> <p>2.80%學生認同 Padlet 的同儕分享及互相讚賞能增強自信心。</p>	<p>檢視電子平台學習成果</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	Padlet 平台	全年	科主任
2.1.3 運用不同平台和機會對外展示學生成果					
<p>中文科:</p> <p>1. 科任選取學生作文佳作，匯集成電子版學生文集，並上載至學校網頁或其他平台對外分享。</p> <p>2. 安排學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿，獲獎作品能輯錄於「得獎作品集」。</p>	<p>1. 80%學生曾瀏覽電子版學生文集。</p> <p>2. 80%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。</p> <p>3. 每班最少有兩名學生於「香港教育城創作獎勵計劃」中投稿。</p>	<p>1. 教師及學生問卷</p> <p>2. 檢視出版文集</p> <p>3. 檢視「學生投稿」管理頁內學生投稿情況</p>	-	全年	科主任
<p>英文科:</p> <p>1. 教師選取學生佳作匯集成篇，編印成作品集及上載學校網頁供同學欣賞。同時設作文比賽，把得獎作品印刷於文集。</p> <p>2. 英文教師訓練各班學生參與學校才藝表演，並上載學校網頁及其他平台展示學習的成果。</p>	<p>1. 80%教師認為出版文集能提升相關學生的自信心。</p> <p>2. 80%學生認為才藝表演活動能提升英語說話能力及自信心</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p>	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
數學科： 科任選取學生自擬題目，匯集成電子版學生題目，並上載至學校網頁供同學欣賞及解答。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4-6 年級匯集學生自主學習日誌的自擬題目在校網內展示。</li> <li>80%教師及學生認為出版自擬題目集能提升相關學生的自信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網頁資源</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	-		
視覺藝術科： <ol style="list-style-type: none"> <li>一至六年級科任選取學生作品，上載至學校網頁或其他平台對外分享。</li> <li>舉辦學生作品展覽或參與校外機構聯展，對外展示學生創作成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全年最少兩次於學校網頁或其他平台展示一至六年級學生作品。</li> <li>80%學生認為學生成果展示能提升自我認同感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校網頁</li> <li>活動記錄</li> <li>學生問卷</li> </ol>	\$20,000	全年	科主任
2.2 透過電子學習策略加強「生生互動」：中英數常於 Padlet 平台上發展學生互評和評賞能力，包括釐定縱向發展的級別和橫向發展的評鑑項目和範疇，並提供清楚的準則和示例，以至學習所需運用的字詞。					
中文科： 發展級別：四至六年級 評鑑項目和範疇：作文(內容)	<ol style="list-style-type: none"> <li>全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞</li> <li>80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感</li> <li>70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Padlet 平台檢視</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ol>	學生互評的範例	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	認同感				
英文科: 發展級別: 五、六年級 評鑑項目和範疇: 作文(內容)	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞 2. 80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感 3. 70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	學生互評的語句例子	全年	科主任
數學科: 發展級別: 3-6 年級 評鑑項目和範疇: 圖形與空間資料搜集/設計	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞 2. 80%教師認為同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感 3. 70%學生認為同儕之間的評賞活動能夠提升自我認同感	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	-	全年	科主任
常識科: 發展級別: 四至六年級 評鑑項目和範疇: 利用 Padlet 平台以簡短評語指出同學值得欣賞的地方及改善建議。 1.內容	1. 全年最少 2 次於 Padlet 平台上進行學生互評和評賞 2. 80%教師認同同儕之間的評賞活動學生能夠提升學生的自我認同感	1. Padlet 平台檢視 2. 教師問卷 3. 學生問卷	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	3.70%學生認同同儕之間的 評賞活動能夠提升自我認同感				
<b>2.3 於小組活動中運用靈活分組策略。</b> 課程組: 同質分組: 讓能力相若的學生成為學習伙伴, 分派相應任務或課業, 除了培養學生互相合作支持的精神, 更進一步設立觀察與晉升機制。	1. 80%教師認為同質分組有助促進生生互動, 提升學生的自我認同感 2. 70%學生認同同質分組能增強互動, 提升自我認同感	1. 分科會議檢討 2. 教師問卷 3. 學生問卷	-	全年	課程主任
<b>3. 自主學習齊擁抱—透過不同的自主學習任務增強學生對學習的擁有感</b>					
<b>3.1 推動跨課程閱讀, 透過從閱讀中學習發展自主學習任務。</b> 圖書科: 以中文科為主導建構跨課程閱讀, 學生透過多元化閱讀活動及自主學習任務, 將知識融匯貫通。  一年級: 可愛的動物 二年級: 溫情滿屋 三年級: 關愛他人 四年級: 遊香港	70%教師及學生認同跨課程閱讀任務能提升閱讀能力。	教師及學生問卷	\$10,000	全年	科主任
<b>3.2 提升學生筆記摘錄技巧, 促進發展</b>	70% 教師同意學生能掌握	1. 教師問卷		全年	課程主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
<b>個人化學習策略</b> 課程組: 透過筆記摘錄發展學生自主學習習慣、動機及能力。中英數常科選取聚焦發展科本自主學習筆記重點。	摘錄筆記的技巧。				
中文科: 教授四至六年級學生運用圖表整理課文內容。	1. 70%教師認同圖表有助鞏固所學。  2. 70%學生認同圖表有助鞏固所學	1. 教師問卷 2. 學生問卷	-	全年	科主任
英文科: 優化現有的 Learning Log, 教授五、六年級學生摘錄筆記的技巧及策略, 並應用在說話滙報及作文課業上: 1) 縮寫與速記 2) 圖表	1. 70%教師認同縮寫與速記及圖表有助 <b>促進發展個人化學習策略</b> 並鞏固所學。 2. 70%學生認同縮寫與速記及圖表有助 <b>促進發展個人化學習策略</b> 並鞏固所學	1. 教師問卷 2. 學生問卷	-	全年	科主任
數學科: 發展錯誤題目筆記法, 將做錯的題目及該題目的正確解法記錄下來做成數學筆記, 避免一錯再錯	1. 學生在《自主學習日誌》的筆記欄中, 摘錄自己曾犯錯的題目, 並將正確做法記錄  2. 70%教師認同筆記有助提升學習表現。  3. 70%學生認同筆記有助	每學期有 2 次錯誤題記錄, 全年共 4 次。  教師問卷  學生問卷	-	全年	科主任

策略 / 工作	成功準則	評估方法	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	提升學習表現。				
<p>常識科: 優化現有的常識自學簿，教授學生摘錄筆記的技巧及策略，以組織及分類學習內容，如:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.時間線</li> <li>2.溫氏圖</li> <li>3.腦圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%教師認同學生以圖表摘錄筆記有助促進學生發展個人化自主學習策略，並鞏固所學。</li> <li>2. 70%學生認同以圖表摘錄筆記有助促進學生發展個人化自主學習策略，並鞏固所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問卷</li> <li>2.學生問卷</li> <li>3.課業檢視</li> </ol>	-	全年	科主任

## 二、校本課後學習及支援計劃

學校名稱：林村公立黃福鑾紀念學校

負責人姓名：莫慶峯

聯絡電話：2650 3355

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 185 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：35 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
班際歷奇活動	提升學生自信心, 為學生建立成功感; 學習與人合作, 建立正向關係	1. 學生能提升學生自信心 2. 學生能建立成功感	1. 學生出席率 2. 訪問學生意見 3. 導師堂上觀察 4. 負責老師觀察	3/2024	30	120	35	\$20,000	
體藝之星	培養學生在課外時間參與體藝活動訓練及比賽	1. 學生享受課室以外的學習經歷 2. 學生能欣賞他人於校外時的學習經歷	1. 訪問學生意見 2. 負責老師觀察	全年進行	30	120	35	\$80,000	learning fun 進昇教育有限公司 Technology Limited
學術之星	培養學生在課外時間參與學術活動及比賽	1. 學生享受課室以外的學習經歷 2. 學生能欣賞他人於校外時的學習經歷	1. 訪問學生意見 2. 負責老師觀察	全年進行	30	120	35	\$20,000	Raz-Plus
全校旅行	增加學生接觸大自然的機會, 調劑身心及體驗群體生活, 以達至全人均衡發展	1. 學生享受課室以外的學習經歷	1. 訪問學生意見 2. 負責老師觀察	30/11/2023	30	120	35	\$20,000	勁力旅遊車有限公司
畢業營	加強學生的自理能力及提升對學校歸屬感	1. 學生能自主獨立進行一整天的活動, 包括生活作息等	1. 訪問學生意見 2. 負責老師觀察	22-24/5/2024	7	46	0	\$10,000	香港青年獎勵計劃賽馬會 愛丁堡公爵訓練營
活動 項目總數: 5				@學生人次	127	526	140	\$150,000	
				**總學生 人次	793				

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

### 三、全方位學習津貼計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

#### 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.1	英文課外學習活動	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	透過多元課堂以外的活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。	英文科	問卷調查	v					朱
1.2	訂閱英文網上Raz-Plus閱讀網站。	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	建立學生的閱讀習慣，及提升學生閱讀英語圖書的興趣。	英文科	學生訪談	v					朱
1.3	外籍老師WonderFuL學習活動。	全年	全校	560	\$5,000.00	\$8.93	透過和外籍老師在課堂以外的活動，提升學生英語說話的興趣和自信心。	英文科	學生訪談	v					朱
1.4	萬聖節學習活動週	2023年10月	全校	560	\$5,000.00	\$8.93	透過多元化的學習活動，提升學生英語的聽說讀寫的學習動機及興趣。	英文科	老師觀察問卷	v					朱
1.5	英語才藝活動日	2024年1月-2月	全校	560	\$1,000.00	\$1.79	透過多元化英語才藝表演，展示及分學生學習成果，促進同儕互相分享和欣賞。	英文科	問卷調查	v					朱
2.1	各級參觀活動	全年	全校	560	\$14,000.00	\$25.00	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	常識科	老師觀察學生	v	v				胡、翹
2.2	專題研習	全年	全校	560	\$2,000.00	\$3.57	鞏固課堂所學及豐富生活經歷	常識科	老師觀察學生	v	v				胡、翹
3.1A	音樂團隊訓練(合唱團)	全年	一至三年級(教師)	70	\$23,100.00	\$330.00	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			賢、阮
3.1B	音樂團隊訓練(樂團)	全年	全校(教師甄選)	15	\$41,250.00	\$2,750.00	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			迪
3.1C	音樂團隊訓練(手鈴)	全年	四至六年級(教師)	16	\$29,800.00	\$1,862.50	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			強
3.1D	音樂團隊訓練(夏威夷小結他)	全年	三至六年級	12	\$18,900.00	\$1,575.00	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			瑩
3.2	舉辦校內音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$16,000.00	\$28.57	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			強、賢、迪
3.3	參與校外音樂活動及比賽	全年	全校	560	\$20,000.00	\$35.71	培養美感及對文化的認識及培養正確的價值觀與態度	音樂科	老師觀察學生訪談			v			強、賢、迪
4.1	視藝展/校外作品展示	全年	全校	560	\$15,000.00	\$26.79	豐富藝術學習經歷，促進學生學習互相欣賞，提高其自我認同感和成就感	視藝科	學生訪談老師觀察			v			曉、意

4.2	戶外參觀/工作坊體驗/比賽	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	豐富藝術學習經歷，促進學生學習互相欣賞，提高其自我認同感和成就感	視藝科	學生訪談問卷調查	老師觀察			V			曉、意
4.3	視藝之星	全年	二至六年級(教師)	15	\$5,000.00	\$333.33	豐富藝術學習經歷，促進學生學習互相欣賞，提高其自我認同感和成就感	視藝科	老師觀察				V			曉、意
5.1	學界比賽	全年	校隊	100	\$12,000.00	\$120.00	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	體育科	學生訪談問卷調查				V			峯、言、滄
5.2	校運會	2024年1月11日	全校	560	\$2,000.00	\$3.57	提升運動技術 增加友校之間的友誼 加強自律性及團體精神	體育科	學生訪談問卷調查				V			峯
6.1	STEM課程	全年	三至六年級	300	\$10,000.00	\$33.33	培養學生對STEM興趣 發掘對STEM有潛質之學生	電腦科	學生訪談		V					羅、盧
7.1	跨課程閱讀	全年	全校	560	\$35,000.00	\$62.50	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	老師觀察學生	V	V			V		彤、蕭
7.2	閱讀最多FUN獎勵計劃	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	老師觀察學生	V	V			V		彤、蕭
7.3	外出參觀/體驗活動	全年	全校	120	\$15,000.00	\$125.00	提升學生閱讀的興趣 建立學生閱讀的習慣	圖書科	老師觀察學生	V	V			V		彤、蕭
8.1	普通話周活動	2024年4月	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	掌握普通話朗誦技巧 提升使用普通話的信心	普通話科	學生訪談		V					傑、簡
9.1	各級生命教育體驗活動	全年	全校	560	\$35,000.00	\$62.50	培養學生建立正面和積極的人生觀	生命教育科	老師觀察			V				呈、月
10.1	收費興趣班	全年	全校	560	\$10,000.00	\$17.86	發掘學生多元化才能	學生活動組	學生訪談問卷		V					峯
10.2	教育營	22-24/5/2024	六年級	120	\$12,000.00	\$100.00	加強自理能力及提升對學校歸屬感	學生活動組	學生訪談問卷		V					峯
10.3	多元智能課	全年	全校	560	\$3,000.00	\$5.36	發掘學生多元化才能	學生活動組	學生訪談問卷		V					婉
11.1	參觀不同的環保機構及設施	全年	三至六年級	30	\$2,500.00	\$83.33	培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法 提高及推廣環保意識	環保組	學生訪談問卷		V			V		簡、胡
11.2	參加環保工作坊	全年	三至六年級	30	\$5,000.00	\$166.67	培養學生環保生活的習慣 學習有效的節能減廢等方法 提高及推廣環保意識 培養課餘興趣	環保組	學生訪談問卷		V			V		簡、胡
11.3	環保教育計劃	全年	全校	30	\$4,000.00	\$133.33	學習有效的節能減廢等方法 學習利用回收再造等技巧 提高及推廣環保意識	環保組	學生訪談問卷		V			V		簡、胡
11.4	一人一花	2023年9月至2024年3月	全校	560	\$7,000.00	\$12.50	提高及推廣環保意識 培養課餘興趣	環保組	學生訪談問卷		V			V		簡、胡
12.1	領袖訓練	全年	三至六年級	75	\$15,000.00	\$200.00	提升領袖生們的執勤效能、團隊精神及合作性	訓輔組	老師觀察問卷調查			V				琴、何
12.2	升旗隊訓練	全年	四至六年級	12	\$20,000.00	\$1,666.67	提升團體合作精神	訓輔組	老師觀察學生訪談			V				月、湯

12.3	小一幸福體驗日	2023年10月	一年級	76	\$2,000.00	\$26.32	初步體驗及認識幸福感的元素	訓輔組	老師觀察問卷調查	V				寶
12.4	班際歷史活動	2024年3月	全校	560	\$25,000.00	\$44.64	提升學生自信心，為學生建立成功感；學習與人合作，建立正向關係	訓輔組	老師觀察問卷調查	V				寶、劉、鄭
12.5	小一同樂日	2023年12月1日	一年級	76	\$10,000.00	\$131.58	學習合作的重要性及力量，培養成功感及建立正向關係；提升學生對校園的歸屬感	訓輔組	學生訪談問卷	V	V			峯、琴
12.6	獻出愛	全年	全校	560	\$5,000.00	\$8.93	透過小手工，向朋友/家人分享愛，把幸福感感染他人，建立正向情緒	訓輔組	老師觀察問卷調查					柳、穎
13.1	參加各類校外朗誦、講故事、演講、視藝、舞蹈及體藝比賽	全年	全校	560	\$15,000.00	\$26.79	提升學生自信心及說話能力 發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	老師觀察			V		強、賢、迪
13.2	聖誕聯歡會	2023年12月	全校	560	\$8,000.00	\$14.29	發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	老師觀察			V		賢、迪
13.3	才藝匯演	2023年5月	全校	560	\$1,000.00	\$1.79	提升學生自信心 發掘及展示學生多元才能 提升學生對多元才能的認識和欣賞能力	全人發展組	老師觀察			V		賢、迪
13.4	面試訓練班	2023年12月-2024年2月	六年級獲推薦的	45	\$30,000.00	\$666.67	提升學生說話能力	全人發展組	老師觀察			V		賢
13.5A	拔尖訓練(戲劇)	全年	教師挑選P.2-P.6	15	\$25,000.00	\$1,666.67	提高學生對戲劇的興趣及欣賞能力，並發揮他們的戲劇藝術潛質。	全人發展組	老師觀察			V		傑、簡
13.5B	拔尖訓練(舞蹈)	全年	一至六年級	40	\$50,000.00	\$1,250.00	學生可以學習到基本的舞蹈技巧，並可培養他們的表演能力和團隊合作精神。	全人發展組	老師觀察			V		恩、柳
13.5C	拔尖訓練(田徑)	全年	田徑隊	45	\$15,000.00	\$333.33	學生可以掌握基本田徑技術	全人發展組	老師觀察			V		言、寶、昇
13.5D	拔尖訓練(羽毛球)	全年	羽毛球隊	12	\$5,000.00	\$416.67	學生可以掌握基本羽毛球技術	全人發展組	老師觀察			V		峯
13.5E	拔尖訓練(籃球)	全年	籃球隊	35	\$25,000.00	\$714.29	學生可以掌握基本籃球技術	全人發展組	老師觀察			V		寶、湑
13.5F	拔尖訓練(手綿球)	全年	手綿球隊	12	\$10,000.00	\$833.33	學生可以掌握基本手綿球技術	全人發展組	老師觀察			V		湑
13.5G	拔尖訓練(閃避球)	全年	閃避球隊	40	\$30,000.00	\$750.00	學生可以掌握基本閃避球技術	全人發展組	老師觀察			V		峯
13.5H	拔尖訓練(游泳)	全年	游泳隊	10	\$5,000.00	\$500.00	學生可以掌握基本游泳技術	全人發展組	老師觀察			V		言
13.5I	拔尖訓練(足球)	全年	足球隊	24	\$25,000.00	\$1,041.67	學生可以掌握基本足球技術	全人發展組	老師觀察			V		昇
13.5J	拔尖訓練(體操)	全年	體操隊	24	\$25,000.00	\$1,041.67	學生可以掌握基本體操技術	全人發展組	老師觀察			V		婉、倫
13.6	全方位學習日	2023年9月16日	一年級	100	\$38,000.00	\$380.00	培養學生多元智能的發展	全人發展組	老師觀察	V				康、恩
14.1	STEM課程統整周	2024年3月20-22日	全校	560	\$30,000.00	\$53.57	透過STEM活動提升學生的協作、創造、解決問題、分析能力及匯報技巧	STEM教育組	老師觀察	V				盧
15.1	中華文化日	2023年2月	全校	560	\$35,000.00	\$62.50	提升學生對中華文化的認識及興趣	課程組	老師觀察學生訪談問卷	V				鄧、歷

16.1	德育講座及活動	全年	全校	560	\$15,000.00	\$26.79	培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。	德育、公民及	老師觀察問卷調查	V				何
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總計				5,121	\$862,550.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總計				0	\$0.00									
第1項預算總計				5,121	\$862,550.00									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	推行正向教育活動所購買之學習資源(實)	作推行正向教育之用	\$5,000.00
2	購買全方位輔導教材(SGP)	作個案輔導及訓練之用	\$1,000.00
3	購買推行全校閱讀之用品(彤)	作推行全校閱讀及提升學生的閱讀興趣	\$5,000.00
4	購買體育科校隊之用品(峯)	作推行校隊訓練之用	\$5,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$16,000.00
第1及第2項預算總開支			\$878,550.00

**第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	580
預期受惠學生人數：	580
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	莫慶峯
職位：	PSM

#### 四、學習支援津貼計劃

項目	策略 / 工作	時間表	財政預算	負責人
教學支援	聘請 1 名支援老師	全學年	薪酬(包括 5%強積金): \$ 28,000 x 12 x 1.05 = \$352,800	林小麗主任
	聘請 3 名支援教學助理	全學年	薪酬(包括 5%強積金): \$ 19,500 x 12 x 1.05 x 3 = \$737,100	林小麗主任
個人成長支援	1.「喜躍悅動」小組 提供小組訓練給予專注力不足/過度活躍症的學生，加強他們的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	全學年	導師費用： ·每節 1 小時，全期 12 節，共\$6,000 ·共 2 組，合共\$12,000	林小麗主任
	2.自閉症小組 透過活動/ 遊戲，讓學生認識自己的特質與需要，學習不同的溝通及表達情緒的技巧。	全學年	導師費用： ·每節 1 小時，全期 10 節，共\$10,000 ·共 2 組，合共\$20,000	林小麗主任
	3. 躍動小學堂 透過活動提升學童自我控制、自理、執行指令等能力。	全學年	導師費用： ·每節 1 小時，全期 10 節，共\$10,000 ·共 2 組，合共\$20,000	林小麗主任
	4.升中導向計劃 透過活動訓練，讓學生了解中學的校園生活及可能遇到的困難，藉此學習面對	2/24 至 6/24	導師費用： ·每節 1 小時，全期 8 節，共\$8,000	林小麗主任
	5.讀寫訓練小組 透過多元活動，提升學生對學習的動機和興趣，教授不同的學習技巧。	全學年	導師費用： ·每節 1 小時，全期 10 節，共\$10,000 ·共 3 組，合共\$30,000	林小麗主任
教師支援	特殊學習困難教學策略工作坊 透過講座讓教師認識第一層支援的教學策略，提升教學效能。	11/23 或 3/24	導師費用： ·每節 2 小時，共\$5,000	林小麗主任
家長支援	1.提升孩子專注力 透過講座讓家長了解專注力的分類及加強專注力的方法，以提升孩子的學習效能。	1/24、 3/24	導師費用： ·每節 2 小時，\$5,000 ·共 2 節，10,000	林小麗主任
	2.學生精神健康 透過講座讓家長了解孩子情緒的需要，提供與孩子溝通情緒的方法。	5/24	導師費用： ·每節 2 小時，共\$5,000。	林小麗主任
其他	1.添置文儀用品	全學期	\$1,000	林小麗主任
	2.添置教材	全學期	\$2,000	林小麗主任

## 五、推廣閱讀津貼計劃

2022-2023 年度教育局津貼餘額：\$9,734.77

2023-2024 年度教育局津貼：\$43,464

2023-2024 年度推廣閱讀的主要目標：

1. 豐富學校圖書館的館藏
2. 推行「跨學科閱讀」
3. 照顧不同的學習需要
4. 運用資訊科技，鼓勵學生自主學習
5. 提高學生閱讀興趣

	項目名稱	預算
1	豐富學校圖書館的館藏 購置學生圖書、電子書、教師參考書，訂閱報刊雜誌，豐富館藏，提供一個更多元化的圖書館。	\$30,000
2	推行「跨學科閱讀」計劃 根據跨學科主題，購置有關閱讀書籍、刊物，以協助學生從閱讀中尋找資料，加強學與教的效能，照顧不同的學習需要。	\$5,000
3	網上閱讀計劃 透過簡單易用的電子閱讀計劃，鼓勵學生選閱各類電子圖書或多媒體資訊，以拓寬學生的閱讀視野。	\$5,000
4	推行校內閱讀活動 除推行一連串的閱讀獎勵計劃外，更會為學生舉辦「好書推介」、「閱讀工作坊」、「作家講座」等活動，提升學生的閱讀興趣，強化閱讀氛圍。	\$10,000
	總數	\$50,000

## 六、姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱:	1. <u>浙江省紹興市柯橋區實驗小學</u>	締結日期: <u>1. 2012 年</u>
	2. <u>深圳東方香港人子弟學校(小學)</u>	締結日期: <u>2. 2008 年</u>
	3. <u>佛山市禪城區下朗小學</u>	締結日期: <u>3. 2015 年 4 月 25 日</u>
	4. <u>深圳市福田區獅嶺小學</u>	締結日期: <u>4. 2012 年 11 月 29 日</u>
	5. <u>佛山市南光中英文學校</u>	締結日期: <u>5. 2017 年 3 月 16 日</u>
	6. <u>成都市鼓樓小學</u>	締結日期: <u>6. 2018 年 11 月 13 日</u>
	7. <u>成都市西南財經大學附屬小學</u>	締結日期: <u>7. 2018 年 11 月 13 日</u>
	8. <u>深圳市鹽田區鹽港小學</u>	締結日期: <u>8. 2023 年 5 月 10 日</u>

本校擬於 2023-24 年度計劃推行下列姊妹學校交流活動:

編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估方法	財政預算	時間表	負責人
1.	透過電郵聯絡及郵遞資料，與姊妹學校保持聯繫和溝通。	讓雙方對彼此之學校資料，包括:教育理念、班級結構、課程特色及學校其他最新資訊有所認識，為互訪交流作準備。	1. 統計互送資料姊妹學校的數目 2. 檢視姊妹學校的學校資料	學校資料刊物、單張等費用及郵費支出約共\$1000。	2023 年 10 月	廖麗萍
2.	與姊妹學校進行互訪交流: a. 與浙江省紹興市柯橋區實驗小學進行網上交流 b. 到內地與佛山市禪城區下朗小學進行交流 b. 到內地與深圳市福田區獅嶺小學進行交流	1. 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、提升教師專業水平，以及擴闊學生的視野。 2. 透過交流讓姊妹學校雙方互相觀摩交流及分享經驗，取長補短，以幫助學校在不同的層面作出改善，幫助學校持續發展。	1. 觀察參加者參與活動的表現 2. 與參加者訪談 3. 姊妹學校雙方對交流活動安排的意見反映	a) 與浙江省紹興市柯橋區實驗小學進行網上交流。 b)到內地與佛山市禪城區下朗小學進行交流支出\$ 70,000 c)到內地與深圳市福田區獅嶺小學進行交流支出\$ 70,000	a)2023 年 9 月 b)2023 年 10 月 c)2023 年 11 月	廖麗萍
3	透過視訊設備及網絡系統，與姊妹學校保持聯繫和溝通。	讓雙方進行網上及視像交流。	1.觀察參加者參與視訊活動的情況。	購置兩部 LED 電視以進行網上交流支出共\$75,000	2023 年 11 月	廖麗萍

## 七、「一筆過家長教育津貼」計劃

教育局於2023年3月向學校發放了20萬元的「一筆過家長教育津貼」，以協助學校於2022/23至2025/26學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程及活動外，同時發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

茲因上述津貼於2023年3月發放，故校方未能將相關工作計劃詳列於2022/23學年的周年計劃內，現將2022/23開展的計劃連同本年度(2023/34)的周年計劃一併闡述。

### 2022-2023 年度「一筆過家長教育津貼」計劃

【一筆過家長教育津貼撥款：\$200,000.00】

編號	項目	策略 / 工作	時間表	財政預算	負責人
1	「6A 品格教育」家長實踐小組	根據六大原則（接納、讚賞、關愛、時間、責任和權威）有效地培養孩子正向行為的習慣和良好品格，並利用實用的教育孩子方式幫助父母師長與下一代建立一個親密和諧的關係。 透過家長實踐小組教授及練習： <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習正面管教的技巧；</li><li>● 強化家長正面管教子女的信心。</li></ul>	4-5/2023	\$9,000	張婉琴
2	中國傳統紮染工藝課程	<ul style="list-style-type: none"><li>● 舉辦家長中華文化工作坊，提升家長對中國傳統文化的認識，讓家長了解學校重視中華文化教學，並增強認同感。</li><li>● 透過家校合作，提升學生對國家民族的感情及正面的價值觀。</li></ul>	4/2023	\$7,560	何錦儀

## 2023-2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃

【2022-2023 津貼餘額：\$183,440.00】

編號	項目	策略 / 工作	時間表	財政預算	負責人
1	正向家長學堂 2023 計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長講座、家長互動工作坊讓家長認識兒童的全面發展需要，促進兒童健康、愉快及均衡的發展；同時，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通和合作。</li> <li>● 透過網上平台為家長提供各式各樣的家長教育資訊，包括教養短片、育兒文章及正向讀書會分享。</li> </ul>	全年	\$38,000	張婉琴
2	家長國民教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長中華文化工作坊，提升家長對中國歷史或中華文化的認識，讓家長了解學校重視中華文化教學，並增強認同感。</li> <li>● 透過家校合作，提升學生對國家民族的感情及正面的價值觀。</li> </ul>	4/2024	\$16,000	何錦儀
3	故事爸媽工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過小組訓練，教授：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互動說故事技巧</li> <li>2. 繪本賞析及應用</li> <li>3. 故事道具製作及運用</li> </ol> </li> <li>● 讓家長學習說故事技巧，以繪本與孩子溝通，進行性教育或培育正向品格。</li> <li>● 裝備家長於課程後成立故事爸媽隊，定期於校內說故事，提升家校合作。</li> </ul>	11/2023-5/2024	\$6,880	張婉琴